

II. УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА

УДК 377.121.427

ПОДХОДЫ К АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Галямина И.Г, Мочунова Н.А.

Указываются при разных видах аккредитации образовательных программ: цель аккредитации, орган, проводящий аккредитацию, обязательность аккредитации, порядок, формы и методы оценки образовательных программ, критерии, которые используются при аккредитации, заключение по результатам аккредитационной экспертизы. Проводится анализ критериев, их обязательность, достаточность, возможность объективной оценки, возможность использования для определения уровня подготовки выпускников, их трудоустройства, уровня образовательной организации.

Ключевые слова: Государственная аккредитация, общественная аккредитация, профессионально-общественная аккредитация, федеральные государственные образовательные стандарты, Рособрандзор, работодатели

APPROACHES TO ACCREDITATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS

Gaylamina I.G, Mochenova N.V.

Specified in different types of educational programs accreditation the purpose of accreditation body conducts accreditation, a mandatory accreditation procedure, forms and methods of evaluation of educational programs, the criteria used for accreditation, report on the results of accreditation examination. The analysis of the criteria, bound, sufficiency, possibility of objective evaluation, the ability to use to determine the level of training of graduates, their employment, level of educational organizations.

Keyword: State accreditation, the public accreditation of professional-public accreditation of Federal state educational standards, the national accreditation Agency, employers

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [1, 2] аккредитация образовательных программ может проводиться в следующих формах:

- *государственная,*
- *общественная,*
- *профессионально-общественная.*

Цели, задачи, подходы этих форм аккредитации достаточно различны.

Целью государственной аккредитации образовательной деятельности является подтверждение соответствия образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования.

Цель общественной аккредитации – признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций.

Цель профессионально-общественной аккредитации – признание соответствия уровня подготовки специалистов требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.

Очевидно, что различие целей подразумевает различие подходов [3] к аккредитации. Основные подходы к аккредитации, её цели и виды представлены в таблице (табл. 1).

Подходы к различным видам аккредитации

Показатели	Виды аккредитации		
	государственная	общественная	Профессионально-общественная
Цель	Соответствие образовательных программ требованиям федеральных государственных стандартов соответствующего уровня образования.	Соответствие образовательных программ критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций.	Соответствие образовательных программ требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда
Орган, проводящий аккредитацию	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	Российские, иностранные и международные организации	Российские организации из Перечня, утвержденного федеральным органом исполнительной власти
Обязательность	Обязательная один раз в 6 лет для возможности подготовки специалистов за счет государственного бюджета	Добровольная, не влекущая за собой дополнительные финансовые обязательства государства.	Добровольная, не влекущая за собой дополнительные финансовые обязательства государства.
Порядок, формы и методы оценки образовательных программ	Устанавливаются Рособрнадзором	Устанавливаются общественной организацией, которая проводит аккредитацию.	Устанавливаются организацией, которая проводит аккредитацию.
Используемые критерии	Устанавливаются Рособрнадзором	Используются стандарты и рекомендации Европейской ассоциацией гарантий качества (ENQA)	Устанавливаются организацией, которая проводит аккредитацию
Заключение по результатам аккредитационной экспертизы	Выдается свидетельство о государственной аккредитации	Признается уровень образовательных программ	Формируются рейтинги аккредитованных образовательных программ с указанием реализующих их организаций
Положительные последствия аккредитации	Право предоставлять льготы, предусмотренные законодательством Российской Федерации	Получение вузами международного признания, укрепления позиций на мировом образовательном рынке.	Повышение конкурентоспособности выпускников на российском рынке образовательных услуг, улучшения трудоустройства выпускников.

Критерии, используемые при разных видах аккредитации, существенно различаются.

При государственной аккредитации проверяются в первую очередь количественные показатели, а именно соответствие ФГОС ВО следующих показателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), характеризующих условия образовательной деятельности:

- 1) Доля штатных научно-педагогических работников от общего количества научно-педагогических работников организации.

- 2) Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы в расчете на 100 научно-педагогических работников.
- 3) Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу.
- 4) Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу.
- 5) Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу.
- 6) Соответствие требований к руководителю научным содержанием программы магистратуры.

Сложнее оценивается качество подготовки выпускников, уровень сформированности компетенций. Критериями при этом служат [3-5]:

- 1) Наличие и качество оценочных средств. При этом качество оценивается экспертно, то есть определяется соответствие поставленной задаче определения уровня сформированности.
- 2) Методическая обеспеченность всех этапов аттестации студентов.
- 3) Непосредственная оценка уровня сформированности компетенций у студентов (выборочно).
- 4) Степень удовлетворенности обучающихся качеством подготовки (путем анкетирования)

При профессионально-общественной аккредитации критерии другие [6]:

1) Участие работодателей в формировании содержания (основной профессиональной образовательной программы: учебного плана, программ дисциплин, тем курсовых, научно-исследовательских и выпускных работ студентов путем их рецензирования).

2) Участие работодателей в практической подготовке студентов (ознакомительная, производственная, преддипломная практики, выполнение выпускной работы в организации работодателя);

3) Наличие студентов, обучающихся по индивидуальным планам, согласованным с работодателями, работ, выполняемых по согласованию или заданию работодателей; в том числе научно-исследовательских работ студентов.

4) Участие работодателей в модернизации и/или совершенствовании материально-технической базы.

5) Наличие структурного подразделения вуза, занимающегося изучением трудоустройства, востребованности выпускников вуза.

6) Наличие базы данных о выпускниках, их производственной, научной деятельности и карьерном росте.

7) Проведение и участие в ярмарках вакансий рабочих мест.

8) Наличие договоров с предприятиями и фирмами.

9) Доля выпускников, зарегистрированных на бирже труда; наличие рекламаций с мест работы выпускников; сравнение заработной платы выпускников со средней заработной платой по региону.

10) Наличие и результаты анкетирования работодателей об имидже вуза и качестве образования.

При оценке качества критериями служат

11) Используемые педагогические технологии для формирования у студентов готовности к профессиональной деятельности.

12) Наличие механизма оценки сформированности компетенций.

13) Соответствие выпускных квалификационных работ компетентностной модели выпускника.

14) Наличие механизма совершенствования образовательных программ, участие в этом процессе работодателей.

15) Наличие способов и критериев оценки компетентности преподавателей; механизм принятия решений по результатам оценки компетентности.

16) Наличие и выполнение планов повышения квалификации преподавателей, его эффективность.

17) Наличие механизма оценки эффективности научной деятельности преподавателя, механизма актуализации содержания образования по результатам научной деятельности.

18) Понимание преподавателем роли дисциплины в подготовке выпускника, ее взаимосвязи с предшествующими и последующими дисциплинами.

19) наличие внутривузовской системы управления качеством, ее документационное и организационное обеспечение.

20) Наличие механизма учета мнения студентов при управлении качеством образования.

При общественной аккредитации возможен учет критериев ENQA [7]:

1) Наличие в вузах собственную политику и процедуры гарантии качества и стандарты для реализуемых программ и присваиваемых квалификаций.

2) Утверждение, мониторинг и периодическая оценка программ и квалификаций.

3) Процедуры оценки уровня сформированности компетенций студентов.

4) Механизмы и критерии оценки компетентности преподавателей.

5) Образовательные ресурсы и система поддержки студентов.

6) Система информирования общественности.

7) Процедуры внешней гарантии качества.

Таким образом, разные виды аккредитации образовательных программ существенно различаются по большинству показателей (цели, порядок, формы и методы оценки, критерии оценки, последствия аккредитации). Все виды важны для повышения качества подготовки выпускников.

Литература

1. Статья 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» принят 26.12.2012.
2. Статья 96 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» принят 26.12.2012.
3. Об экспертизе основных образовательных программ 3-го поколения. Сборник материалов первой всероссийской научно-практической конференции «Аккредитация в сфере высшего профессионального образования: состояние и перспективы». - М.: изд. Гиддии экспертов, 2010. С. 92-96.
4. Оценивание уровня сформированности компетенций. – М.: МГУП, 2010. - 74 с.
5. Галямина И.Г., Козлов Д.В. Внутренний аудит кафедры как элемент внутривузовского менеджмента качества // Вестник Учебно-методического объединения по образованию в области природообустройства и водопользования. 2012. № 4 (4). С. 185-188.
6. Галямина И.Г. О критериях общественно - профессиональной аккредитации образовательных программ // Вестник Учебно-методического объединения по образованию в области природообустройства и водопользования. 2011. № 3 (3). С. 56-60.
7. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве. - Йошкар-Ола: Аккредитация в образовании, 2008. - 58 с.

Данные об авторах:

Галямина Ирина Геннадьевна, профессор кафедры «Защита в чрезвычайных ситуациях, к.т.н., профессор.

E-mail: igalyaminf@yandex.ru

Мочунова Наталья Александровна, доцент кафедры «Защита в чрезвычайных ситуациях», к.т.н.

Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева.

Ул.Тимирязевская, 49, 127550, Москва, Россия

E-mail: mochunova@rgau-msha.ru

Data about the authors:

Galyamina Irina Gindullovna, professor of the Department "Protection in emergency situations"

Mochunova Natalya Aleksandrovna, associate Professor of the Department "Protection in emergency situations"

Russian state agrarian University-MSHA named after K. A. Timiryazev.

Timiriazevskaja st., 49, Moscow, Russia

Рецензент: Лабутина Н.В., заведующая кафедрой Московского государственного университета пищевых производств.