

УДК 378.4

**РОЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В АГРАРНОМ ВУЗЕ****Горбачева Н.А., Гребенщикова Е.А.**

**Аннотация:** Безопасность жизнедеятельности представляет собой область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания. Задачи заключаются в том, чтобы научить грамотно применять способы защиты от опасностей; ознакомить обучающихся с основными методами и подходами к прогнозированию возникновения и оценки последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, деятельностью МЧС в этой сфере.

**Ключевые слова:** безопасность; жизнедеятельность; специалист; охрана труда; образовательный стандарт.

**THE ROLE OF DEVELOPMENT OF THE DISCIPLINE «SAFETY OF LIFE ACTIVITY» IN THE FORMATION OF FUTURE SPECIALISTS IN THE AGRARIAN UNIVERSITY****Gorbacheva N.A., Grebenshchikova E.A.**

**Abstract:** Life safety is an area of scientific knowledge, covering the theory and practice of protecting a person from dangerous and harmful factors in all areas of human activity, maintaining safety and health in the environment. The tasks are to teach how to correctly apply methods of protection against dangers; to familiarize students with the basic methods and approaches to forecasting the occurrence and assessment of the consequences of natural and man-made emergencies, the work of the Ministry of Emergencies in this area.

**Key words:** security; life activity; specialist; occupational Safety and Health; educational standard.

Безопасность жизнедеятельности - наука о благоприятном взаимодействии человека с техно-сферой. Данная наука представляет собой область знаний, включающих опасности, угрожающие человеку, и разрабатывает способы защиты от этих опасностей в условиях обитания людей. В учебной дисциплине рассматриваются такие аспекты, как «Охрана труда», «Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности», «Оказание первой медицинской помощи». В курсе «Безопасность жизнедеятельности» соединена тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания и вопросы защиты населения от негативных факторов в опасных чрезвычайных ситуациях.

Целью дисциплины является усвоение общих правил безопасности; изучение опасностей в процессе жизнедеятельности человека и трудовой деятельности, нахождение способов защиты от опасности в любых средах обитания.

Основные задачи дисциплины заключаются в том, чтобы привить студентам теоретические знания и практические навыки, необходимые для определения воздействия опасных и вредоносных факторов среды естественного и антропогенного происхождения в условиях жизнедеятельности; научить грамотно применять способы защиты от опасностей; ознакомить обучающихся с основными методами и подходами к прогнозированию возникновения и оценки последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, деятельностью МЧС в этой сфере, государственными и общественными программами по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и помощи пострадавшим. Проблематика дисциплины охватывает много областей человеческого знания и является результатом взаимодействия проявляющихся по-разному, но однородных проблем. Предметом изучения дисциплины являются опасности, их совокупности; условия и средства, необходимые для безопасной трудовой деятельности человека или коллектива людей [3].

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлениям подготовки в рамках агропромышленных комплексов определяет требования к выпускникам вузов и задачи, которые должен уметь решать будущий специалист сельскохозяйственного предприятия. В требованиях к результатам освоения основной образовательной программы изложены компетенции, формирование которых позволит выпускникам аграрных вузов решать важные задачи в области обеспечения безопасности жизнедеятельности [5].

Важную роль дисциплинирует в образовании студентов аграрных вузов, так как будущие работники сельского хозяйства, как и сами агропромышленные комплексы, являются важной производственной отраслью страны. Для подготовки будущих специалистов сельскохозяйственного производства, при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» большое внимание уделяется системе законодательных актов, социально-экономическим, организационным, гигиеническим и лечебно-профилактическим мероприятиям и средствам, обеспечивающим безопасность, сохранение здоровья и работоспособности человека [1].

Современный мир быстро развивается, появляется все больше отраслей производства, наука движется вперед, изучая микромир. Все более сложные системы производства, техники требуют больших знаний и навыков. Техническая реконструкция предприятий агропромышленного комплекса, их механизация, автоматизация, компьютеризация, появление новых видов энергии, широкое применение электроэнергии и химизация сельскохозяйственного производства призваны сыграть ведущую роль в качественном облегчении труда. Ранее производственный труд имел преимущественно физический характер, сейчас же, в связи с развитием научно-технического прогресса он все больше интеллектуализирован (используются новинки техники, которые значительно расширяют возможности человека). Одновременно с этим фактором на производстве возрастают требования к безопасности труда [2].

Для детального ознакомления следует рассмотреть элементы, которые влияют на безопасность трудового процесса. К этим элементам относят: работодателя, работающего (рабочий, служащий), средства и предметы труда, производственную среду, психологическое состояние коллектива, здания и сооружения (пассивные элементы трудового процесса). Работающий влияет на безопасность собственного труда, прежде всего, знаниями и навыками (квалификацией) к поручаемой работе, соответствием здоровья и соблюдением требований безопасности. Вредное влияние окружающей производственной среды на состояние здоровья и производительность труда работника проявляется в воздействии на человека шумового раздражителя, дискомфортного микроклимата, загазованности и запыленности воздуха, теплового, электромагнитного, радиоактивного и других негативных факторов производства.

Характер взаимоотношений между руководителем и подчиненным, внутри коллективные отношения также могут влиять на безопасность труда. Психологические условия труда зависят от психического напряжения, обусловленного сложностью выполняемой работы, ответственностью за ее результаты, от применяемых современных машин и механизмов, информированности, степени контроля и организации производственного процесса. Создание обстановки взаимопонимания, требовательности и нетерпимости к нарушениям требований условий и безопасности труда способствует формированию здорового психологического климата в коллективе, уменьшающего вероятность появления травм и профессиональных заболеваний. Создание здоровых и безопасных условий труда требует проведения обширного комплекса мероприятий различного характера.

Деятельность человека является основой его жизни. В процессе работы он подвергается наибольшей опасности. Анализирование аварий, травм, несчастных случаев, профессиональных заболеваний на производстве показывает нам, что основной причиной возникновения данных опасных ситуаций является несоблюдение требований безопасности, незнание человеком методов защиты при выполнении своей работы. При этом человеческий фактор, во многих случаях является главной причиной возникновения данных ситуаций.

Изучение опасностей трудовой деятельности, причин возникновения этих ситуаций, методов и средств защиты должно являться одним из основных элементов профессиональной подготовки специалистов высшего образования.

Безопасность труда – есть важнейшая составляющая безопасности жизнедеятельности. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной дисциплиной в профессиональной подготовке высших учебных заведений России.

На сегодняшний день одной из главных задач развития сельского хозяйства является создание благоприятных условий труда, способствующих максимальной эффективности и повышенной результативности работы. Особую важность имеет проблема обеспечения безопасности сельскохозяйственных работ. Без соблюдения правил безопасности возрастает риск угрозы жизни и здоровью труда работников агропромышленных комплексов. При этом важен учет техногенных, природно-климатических, производственных, социальных и других внешних факторов условий труда, знания и умения обращения с сельскохозяйственной техникой, соблюдение защита труда от биологиче-

ских рисков. Важное значение при этом приобретает инструктаж по технике безопасности, усвоение ведущих аспектов осуществления трудовой деятельности [4].

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны знать теоретические основы БЖД в системе «человек – среда обитания»; основы рационального природопользования человека со средой обитания; медицинские последствия воздействия на человека опасных факторов и чрезвычайных ситуаций; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технологических средств и процессов, методы мониторинга опасных и чрезвычайно опасных ситуаций; правовые, нормативно-технические и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности; методы оценки ущерба и экономической эффективности в области БЖД.

Компетентность людей в сфере опасностей и способах защиты от них - необходимое условие безопасности жизнедеятельности. Техногенные и природные чрезвычайные ситуации являются одними из главных источников риска для жизнедеятельности населения. Отсутствие естественных механизмов защиты требуют от людей приобретения навыков обнаружения и применения средств защиты. Это выполнимо при условии получения необходимых знаний и приобретения определенных навыков на этапах образования и практической деятельности человека. Поэтому все больше растёт значение подготовки специалистов с высшим образованием, способных обеспечить не только личную безопасность, но и определить план мероприятий по защите подчинённого ему персонала, объекта экономики, а также организовать условия выполнения данных мероприятий в чрезвычайных ситуациях различного характера.

В заключении хотелось бы сказать, что дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» не решает проблем безопасности, а обеспечивает общую грамотность обучающихся в области безопасности. Это научно-методический фундамент для всех специальных дисциплин. Безопасность жизнедеятельности – это защита личности человека, общества и государства в целом.

Обучающимся аграрных вузов необходимо изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», так как работа в АПК опасна для не подготовленных людей в сфере БЖД и охране труда. Это связано в первую очередь с переходом на механизированные производственные процессы агропромышленных комплексов, сложностью работы с животными и соблюдения мер безопасности при работе с ними, контактирование с различными родами химикатов на сельскохозяйственных предприятиях. Также стоит отметить, что выпускники высших учебных заведений должны быть подкованы законодательно в сфере охраны труда для соблюдения норм трудового процесса.

### Литература

1. Гусак-Катрич Ю.А. Охрана труда в сельском хозяйстве. - М.: Издательство "Альфа-Пресс", 2007.-176 с.
2. Кривошеин Д.А., Муравей Л.А. Экология и безопасность жизнедеятельности. - М.: Инфра-М, 2011.
3. Плющиков В. Г. Безопасность жизнедеятельности в отраслях агропромышленного комплекса: Учеб. для вузов/. - М.: Издательство "КолосС", 2011. – 470с.
4. Ребко Э. М. Особенности преподавания безопасности жизнедеятельности в педагогических вузах // Молодой ученый. - 2014. - №2. - С. 850-851.
5. Тургиев А.К., Луковников А.В. Охрана труда в сельском хозяйстве. - М.: Академия, 2012.
6. Шкрабак В.С., Луковников А.В., Тургиев А.К. Безопасность жизнедеятельности в сельскохозяйственном производстве. - М.: КолосС, 2011.

### Сведения об авторах:

**Горбачева Наталья Анатольевна**, старший преподаватель кафедры техносферной безопасности и природообустройства ДальГАУ.

*e-mail: gorbacheva-na78@mail.ru*

**Гребенщикова Елена Александровна**, доцент кафедры техносферной безопасности и природообустройства ДальГАУ, кандидат биологических наук, доцент.

*e-mail: grebenshchikova72@mail.ru*

*Дальневосточный государственный аграрный университет  
Благовещенск, Россия*

### Data about the authors:

**Gorbacheva Natalya Anatolyevna**, Senior Lecturer, Department of Technosphere Safety and Environmental Engineering, Far Eastern State Agrarian University.

**Grebenshchikova Elena Aleksandrovna**, Associate Professor, Candidate of Biological Sciences, Department of Technosphere Safety and Environmental Engineering, Far Eastern State Agrarian University.

**Рецензент:** Юрченко И.Ю., кандидат исторических наук, доцент.

УДК 811.111:631.6

## **АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

**Марьенко О.А.**

В статье изложены понятия активных и интерактивных методов обучения. Активные формы обучения реализуются через методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента или студентов между собой.

Учебный процесс с применением активных и интерактивных методов, в отличие от традиционных занятий, где студент является пассивным слушателем, строится на основе включенности в него всех студентов группы без исключения, причем каждый учащийся вносит свой индивидуальный вклад в решение поставленной задачи с помощью активного обмена знаниями и идеями.

**Ключевые слова:** активные методы обучения; интерактивные формы обучения; деловые игры; групповые дискуссии; коммуникативные тренинги.

## **ACTIVE AND INTERACTIVE METHODS OF TRAINING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

**Marienko O.A.**

In the article there are stated the concepts of active and interactive methods of training in higher education institutions. The active forms of training are implemented through the methods which induce students to active cogitative and practical activities in the course of mastering training material. The interactive training is a dialogue training during which interaction of the teacher and a student or of students among themselves is carried out.

Educational process with application of active and interactive methods, unlike traditional lessons where a student is a passive listener, is based on including all pupils of a group without any exception and each student makes his individual contribution to the solution of the objective by the means of active exchange of knowledge and ideas.

**Keywords:** active methods of training; interactive forms of training; business games; group discussions; communicative trainings.

**Введение.** Интерактивные технологии обучения – это такая организация познавательной деятельности, в которой происходит коллективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, на основе проблемных, поисковых и исследовательских видов деятельности. Данные виды деятельности не предполагают получение обучающимися системы готовых знаний, они побуждают их к творческому поиску, исследованию, взаимодействию, рассуждению, активность преподавателя в данном случае уступает место активности обучаемых и основной задачей обучения становится создание условий для развития их инициативы и самостоятельности.

Учебный процесс с применением активных и интерактивных методов, в отличие от традиционных занятий, где студент является пассивным слушателем, строится на основе включенности в него всех студентов группы без исключения, причем каждый из них вносит свой индивидуальный вклад в решение поставленной задачи с помощью активного обмена знаниями, идеями, способами деятельности. К сожалению, на сегодняшний день не существует четкого разграничения между активными и интерактивными методами обучения, одни и те же виды методов относят как к активным, так и к интерактивным, поэтому нет и четкой классификации интерактивных методов обучения.

**Результаты исследования.** По мнению исследователя В.Н. Кругликова, активное обучение представляет собой такую организацию и ведение образовательного процесса, которые направлены