

УДК 37.091.33

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН****Оришев А.Б.**

В статье поднимается актуальная тема использования в учебном процессе социальных сетей, что является одним из направлений цифровизации современного образования. Приводятся данные, что в настоящее время ВКонтакте представляет собой одну из оптимальных социальных сетей для организации обучения. Автор объясняет это широкой популярностью сети среди студенческой молодежи. В статье приводятся сведения об апробации дистанционного обучения посредством этой сети, которая осуществлялась им на протяжении нескольких лет в московских вузах. В статье показана методика размещения обучающего материала, приведены примеры обучающих задач и учебных кейсов. Эти примеры касались преподавания таких дисциплин как история, философия и социология. Главный научный результат: автор доказывает, что обучение посредством социальных сетей при правильной методике может оказаться не только интересным для студентов, но и эффективным. Однако в настоящее время оно не только не является полноценной альтернативой контактному обучению, но и в перспективе не способно заменить его. Только гармоничное сочетание аудиторной и дистанционной работ может сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции у студентов.

**Ключевые слова:** социальные сети; ВКонтакте; образовательный контент; цифровизация; общественные дисциплины; история; социология; философия.

**THE USE OF SOCIAL NETWORKS IN THE TEACHING OF SOCIAL DISCIPLINES****Orishev A.B.**

The article raises the topical issue of the use of social networks in the educational process, which is one of the directions of digitalization of modern education. Data is provided that currently Vkontakte is one of the optimal social networks for organizing training. The author explains this by the wide popularity of the network among students. The article provides information about the testing of distance learning through this network, which was carried out by him for several years in Moscow universities. The article shows the method of placing training material, provides examples of training tasks and training cases. These examples concerned the teaching of subjects such as history, philosophy, and sociology. The main scientific result: the author proves that learning through social networks with the right method can be not only interesting for students, but also effective. However, at present, it is not only not a full-fledged alternative to contact training, but also in the future is not able to replace it. Only a harmonious combination of classroom and distance work can form universal, General professional and professional competencies for students.

**Keywords:** social networks; In contact with; educational content; digitalization social disciplines; history; sociology; philosophy.

**Введение.** Цифровизация образовательного процесса поставила в повестку дня использование нестандартных методов и способов обучения. Поиск новых инструментов, позволяющих в интересной и доступной для студентов форме предоставить обучающий контент, становится важнейшей задачей для преподавателей высшей школы в нашей стране [3, с. 100; 5, с. 272; 8, с. 212]. Не случайно на важность электронных средств обучения давно обратили внимание и за рубежом [10; 11, р. 50]. Масштабы цифровизации таковы, что она давно вышла за пределы тестирования – метода оценивания знаний обучающихся, ставшего популярным в нулевые годы вплоть до того, что тестирование стали использовать на государственных экзаменах [2, с. 123; 6, с. 136]. Некоторые ученые убеждены, что «для выпуска квалифицированных кадров, которые будут идти в ногу с развитием цифровых технологий и цифровой экономики в целом, необходимо развивать hard skills и soft skills, начиная со школьного возраста» [9, с. 38]. И это справедливо. Актуальность обращения к нестандартным дистанционным способам обучения резко возросла в марте 2020 г., когда в России были вынуждены отказать от контактного обучения из-за угрозы распространения коронавируса (COVID-2019).

**Методы исследования.** В процессе работы над статьей были использованы следующие методы, выработанные современной наукой: контент-анализ социальных сетей, структурный и функцио-

нальный анализ, социологический опрос, интервьюирование и наблюдение.

**Результаты исследования.** Социальных сетей в России множество. Однако результаты различных исследований едины в одном: самые популярные сети у современной студенческой молодежи – это ВКонтакте и Instagram. Возможности последней для образовательного процесса пока еще не очень ясны, в связи с чем мы остановимся на первой. Выбор ВКонтакте обуславливается и тем, что студентов не надо «загонять» во вновь создаваемый и не очень понятный ресурс, в который они идут не очень охотно. Эта же площадка им хорошо понятна, каждый из них стал пользователем ВКонтакте исключительно на добровольных началах, что немаловажно в педагогике сотрудничества. В настоящее время 92% студенческой молодежи состоят в этой сети, причем являются ее активными пользователями. Поэтому неслучайно, что в настоящее время эту сеть активно используют в профориентационной работе с абитуриентами [1, с. 61].

Апробация использования образовательного контента автором статьи осуществлялась на протяжении последних пяти лет, что представляет собой достаточно большой срок, чтобы делать выводы. Преподавание посредством социальных сетей было организовано по таким общественным дисциплинам как «История», «История мировых цивилизаций», «Социология», «Культурология» и «Философия». Участие в проекте приняли студенты очной формы обучения из двух московских вузов: РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева и АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

В основном это были студенты 1-2 курсов следующих направлений подготовки: «государственное и муниципальное управление», «маркетинг», «реклама и связи с общественностью», «профессиональное обучение», «туризм».

Прежде всего, определимся с площадкой для размещения образовательного контента. Это может быть, как специально созданная группа, так и личная страничка преподавателя. Автор данной статьи пошел по второму пути, руководствуясь тем, что личная страничка предоставляет больше возможностей: она позволяет включать в процесс общения участников из нестуденческой среды и не потеряет актуальности на следующий учебный год. В результате возникает обмен мнениями между разными курсами, поколениями студентов.

На подготовительном этапе преподаватель предлагает студентам подать заявку в «друзья» преподавателю. Делается это для того, чтобы каждый студент, получивший статус «друга», регулярно получал сообщения об обновлении образовательного контента.

Обновление образовательного контента осуществлялось еженедельно, в период с вечера пятницы по вечер воскресенья. Этот образовательный контент был рассчитан на студентов очной формы обучения, аудиторские занятия с которыми проходили с понедельника по пятницу. Система работала так, что студенты, получив очередное задание, должны были его выполнить до следующего практического занятия. Именно на практическом занятии преподаватель осуществлял начисление баллов, на лекционных занятиях начисление баллов не производилось. Подчеркнем, что начисление баллов сопровождалось комментированием выполненных заданий. За каждое выполненное задание студенты получали от одного до четырех баллов, в зависимости от его сложности и оригинальности ответа.

Задания, которые выкладывались ВКонтакте, были разноплановые. В авторском проекте они чаще всего были представлены в виде записей на «ленте» («постов») преподавателя. Работа студентов, как правило, заключалась в написании комментариев под этими постами. Преподаватель оценивал качество комментариев, за каждый из них начислял баллы. Студенты сами могли оценивать работу друг друга, проставляя популярные в молодежной среде «лайки», а также комментировать высказывания своих одноклассников. К обсуждению иногда присоединялись те, кто не являлся студентом, а имел статус обычного пользователя сети.

Частный случай заданий – это исторические задачи. В качестве примера приведем одну из них (сообщение от 1 декабря 2018 г.): «Решаем историческую задачку – ищем немецкого шпиона. Условия задачи: днем к партизанам пришел человек, назвался Сергеем Ивановым и сообщил, что ему удалось сбежать из немецкого плена. Он был одет в деревенскую одежду и хорошо говорил по-русски. Командир отряда оставил его переночевать и отдал приказ внимательно следить за Ивановым. Вечером выяснилось, что Иванов не русский, а переодетый шпион. Чем выдал себя немецкий агент? Напиши ответ на странице, кто из людей на картинке (см. рисунок 1) является агентом и почему».

На поставленную задачу поступило 37 различных вариантов решений, причем большинство ответов не повторялись. Даже варианты правильного ответа имели свои вариации:

«В трубу самовара кладут угли. А он льет воду. Вот ответ. Русский знает, что там угли» (Анастасия Тритинко).

«Может это человек, который льет воду в трубу самовара?» (Алиса Скворцова).

«Шпион льет воду в трубу самовара» (Валентина Казина).

«Шпион – это человек, который льёт в самовар воду, он неправильно это делает» (Марат Гимадаев).

«Человек, заливающий воду в самоварную дымовую трубу – явно нерусский» (Семен Уткин).

Однако самый оригинальный ответ дал студент Дмитрий Сычев, разобравший ситуацию в избе по деталям: «Там все подозрительные какие-то. Один самогон заливает в трубу самовара, хотя может это что-то мелкое для розжига (я считаю что шпион он), Дед с ружьем сейчас пристрелит кого-нибудь сзади, в избе с обутой башкой или нехристи, или кадровые военные, еще один рубит дрова на коленях, хотя это не дрова а скорее дощечки, поэтому все равно, на столе водки нет, как так, русские да без нее, хотя может она в той бочке, тогда почему ее заливают а не черпают из неё, и еще парнишка с дровами зашел, и как то странно он их держит, уронить легко, + дверь открыл настежь, появилась тяга, из печи могут пойти искры, хотя если дымоход не сразу на улицу, а круг делает внутри печи тогда не пойдут. Так же подозрительно выглядит человек, который кладет дрова в печь... Неоднозначно в общем». Обратим внимание, что в данном ответе, несмотря на некоторую эпатажность, преподаватель увидел неплохое знание жизни, за что студент был вознагражден повышенными баллами.

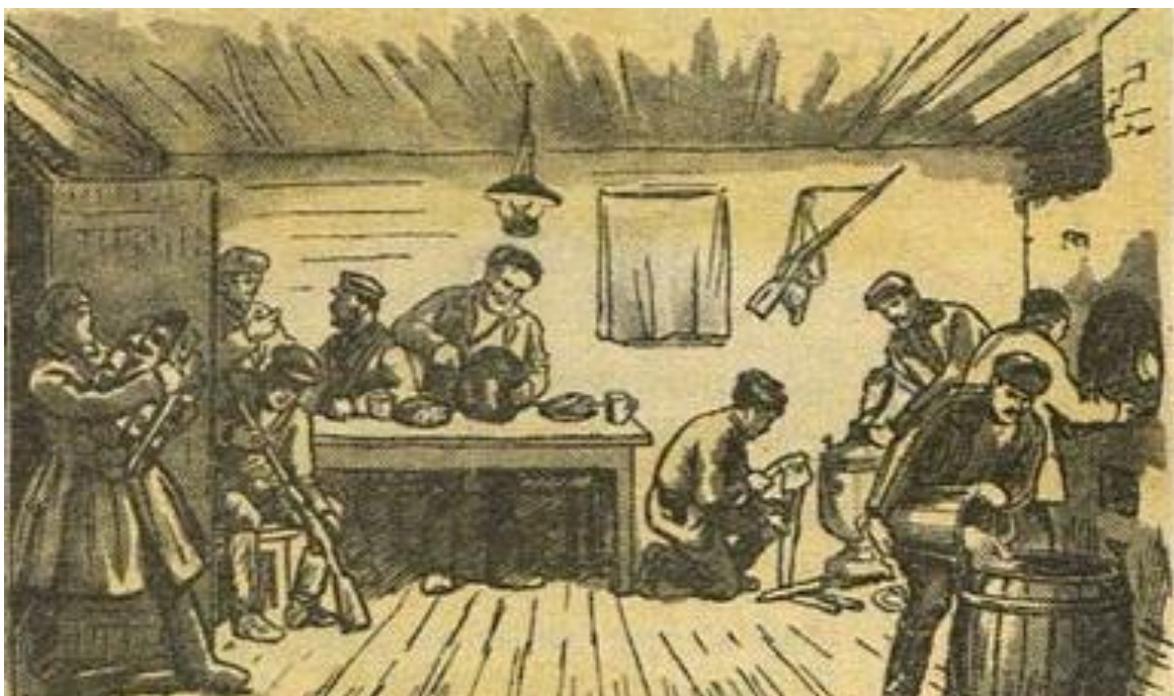


Рисунок 1 – Картинка к исторической задаче

В целях освоения студентами универсальной компетенции, предполагающей установление межкультурных коммуникаций, им предлагалось ответить на вопросы, предполагающие поиск черт, объединяющих разные народы:

«В нашей стране все знают пословицу "Что русскому хорошо, то немцу – смерть". Неужели русские столь непохожи на немцев? Есть ли какие-либо черты, объединяющие эти народы?» (сообщение от 9 сентября 2018 г.).

«"Запад есть Запад, Восток есть Восток" – говорил известный пропагандист британского колониализма Р. Киплинг. При этом он был убежден, что только англичане способны понять душу восточного человека. Чем руководствовался Киплинг? За счет чего англичане смогли создать самую мощную колониальную империю?» (сообщение от 14 сентября 2018 г.).

«Даже далекие от футбола люди знают кто-такой Криштиану Роналду. Однако мы знаем очень мало о самой Португалии, истории этой страны, традициях и нравах португальцев. Восполним этот пробел!» (сообщение от 13 октября 2018 г.). Подобные вопросы задавались студентам на протяжении всего семестра и вызывали живой отклик в их среде: в зависимости от группы в обсуждении участвовало от 85 до 90% студентов.

Важное внимание уделялось развитию навыка прогнозирования и способности формулировать рекомендации с опорой на исторические знания: «В последние годы мировая пресса много писала о

том, что единству Испании пришел конец. От нее отделяется Каталония. Насколько вероятен этот сценарий? И какую позицию в этом вопросе занять России?» (22 сентября 2018 г.).

В преподавании философии акцент делался на комментариях крылатых высказываний известных философов: «Проходя по рынку, Сократ произнес знаменитую фразу "Сколько в мире вещей, без которых можно жить". Прав ли мыслитель, и без чего смогли бы прожить Вы?» (сообщение от 9 сентября 2018 г.). «Истина - дочь времени, а не авторитета», – говорил Ф. Бэкон. Подтвердим примерами слова мыслителя! (сообщение от 28 сентября 2018 г.). «Уединение нужно искать в больших городах», – говорил Декарт. Согласны ли Вы с философом?» (сообщение от 13 октября 2018 г.).

В ряде случаев студентам предлагалось поставить себя на место известных философов, т.е. «прожить ситуацию»: «По преданию Демокрит лишил себя зрения, доказывая истинность своего суждения. А на что способны Вы ради Истины» (сообщение от 14 сентября 2018 г.).

В социологии студентам было предложено ранжировать известных социологов по степени их вклада в мировую науку: «1. Макс Вебер. 2. Огюст Конт. 3. Эмиль Дюркгейм, 4. Толкотт Парсонс. 5. Питирим Сорокин. Так выглядит один из вариантов пятерки самых известных социологов мира. Предложите свой вариант этой пятерки. Свой ответ обоснуйте» (сообщение от 9 сентября 2018 г.). В качестве ответов было получено 35 вариантов ранжирования, в которых первенствовал Огюст Конт. Однако наряду с родоначальником социологии первые места у некоторых студентов были отданы Георгу Зиммелю, Карлу Марксу, Макс Веберу, Арону Раймону, Анри Сен-Симону. Интересно, что некоторые лидером мировой социологии называли российских ученых Н.К. Михайловского и П.Я. Чаадаева. И при этом никто не назвал Питирима Сорокина, что стало предметом для отдельного исследования.

При составлении кейсов по социологии автор брал материал из реальной жизни, поднимая наиболее актуальные проблемы современности:

«Старость обычно ассоциируется с выходом на пенсию. В большинстве западноевропейских стран и в Канаде пенсионный возраст – 65 лет. В США выходят на пенсию в возрасте от 62 до 67 лет, в зависимости от года рождения гражданина. В Японии на пенсию выходят в 70 лет. Решение о повышении пенсионного возраста принято недавно и в России. Ваше отношение к этому? Стоит ли вообще в наше время надеяться на пенсию?» (сообщение 28 сентября 2018 г.).

«Италия – родина европейских университетов. Итальянские учебные заведения с многовековой историей, имеют свои традиции: здесь нет привычных для российского студента сессий. Экзамены сдают, когда кто хочет. Насколько эффективно такое обучение? Можно ли в России применить этот опыт?» (сообщение 7 октября 2018 г.).

«В последние дни вся страна обсуждает поступки наших футболистов Кокорина и Мамаева. И по данным социологических опросов подавляющее большинство россиян желают, чтобы к спортсменам было применены самые жесткие санкции, вплоть до реального тюремного срока. Должны ли судьи прислушиваться к общественному мнению?» (сообщение от 13 октября 2018 г.).

При изучении темы «социальной мобильности» студентам предлагалось определиться с жизненной стратегией построения собственной карьеры, обратившись к опыту известных личностей:

«В США принято гордиться тем, что "человек сам себя сделал", т.е. смог подняться с низов общества, сделав успешную карьеру (в начале 1980-х гг. Брэда Пита можно было увидеть в костюме курицы, приглашающей прохожих в мексиканский ресторан El Pollo Loco. Звезда кинематографа Шэрон Стоун три года работала за кассой ресторана «Макдоналдс», перед тем как стать известным «рокером» успел поработать дорожным рабочим певец Стинг). В Англии этот принцип не действует, здесь высоко ценится происхождение. В России о тех, кто сделал быструю карьеру иногда говорят "из грязи в князи". Кто же прав? Какой принцип Вам ближе? Чем следует гордиться - "благородным происхождением" или быстрой карьерой? Приводим примеры людей, совершивших резкий взлет в своей жизни» (сообщение от 22 сентября 2018 г.).

«Существует два способа победить коррупцию. Первый – китайско-сингапурская модель, которую можно назвать «методом отрубания голов». Второй – западный вариант. В Финляндии во всех госучреждениях вывешены телефоны и адреса, куда можно анонимно пожаловаться. Какой метод будет эффективным в России? Какие есть пути для искоренения коррупции? Или борьба с ней бесполезна и никому не нужна?» (сообщение от 10 ноября 2018 г.).

Кроме решения задач студентам через социальную сеть доводилась информация о новых книгах, в которых раскрывались те или иные темы. Особенность этих монографий в том, что их авторами являются преподаватели РГАУ-МСХА. Так, при изучении темы «Социология религии» студентам было предложено пройти по ссылке и познакомиться с монографией «Ислам в Европе» (сообщение

от 20 октября 2018 г.), темы «Социология политики» - с монографией «Черные коммуникации. Как управляют массовым сознанием» (сообщение от 9 ноября 2018 г.), темы – «СССР в 1920-е годы» - с монографией «Повседневная жизнь советского человека в эпоху НЭПа» (сообщение от 29 декабря 2018 г.) Здесь же можно прикрепить наиболее интересную статью и по количеству просмотров и комментариев определить степень погруженности студентов в учебный материал.

ВКонтакте служит эффективной площадкой для размещения различных сообщений: от публикации требований к написанию рефератов до анонса научных конференций. При этом площадка позволяет определять количество пользователей, ознакомившихся с той или иной информацией.

С осени 2018 г. ВКонтакте было организовано обсуждение буктрейлеров, авторами которых стали сами студенты [4, с. 12]. За каждый репост буктрейлера студент получал по 4 балла. Заметим, что новость о буктрейлерах стала одной из самых популярных, что отразилось в количестве «лайков» (не менее 177) и просмотров: буктрейлер «Как ловить рыбу в Подмоскowie – 11 тыс. просмотров; буктрейлер «В августе 1941-го» – 10 тыс. просмотров; буктрейлер «Тайные миссии абвера и СД в Иране» – 2,8 тыс. просмотров; буктрейлер «Ислам в Европе» – 7,4 тыс. просмотров; буктрейлер «Черные коммуникации. Как управляют массовым сознанием» – 4,3 тыс. просмотров; буктрейлер – «V&D: бизнес-образование в негосударственном вузе» – 1,7 тыс. просмотров; «Повседневная жизнь человека в эпоху НЭПа» – 1,2 тыс. просмотров. Относительно небольшое количество просмотров последнего буктрейлера объясняется тем, что он параллельно был размещен на «ленте» другого преподавателя.

Образовательный контент ВКонтакте можно представить не только в текстовой форме, но и разместить обучающее видео прямо в «ленте» («Покушение на большую тройку» – см. сообщение от 2 декабря 2018 г.) или сделать соответствующую ссылку.

Очень популярны сообщения о результатах проведенных научных мероприятий. Как правило, эти сообщения визуализируются фотографиями самих студентов, что повышает их интерес как к самому образовательному контенту, так и в целом к образовательному процессу. Фотоотчеты о проведенных в рамках дисциплины «История» интерактивных занятий – «исторических судов» всегда вызвали повышенный интерес у студенческой аудитории – около 1,5 тыс. просмотров одного сообщения и не менее 50 «лайков».

ВКонтакте предоставляет возможность провести социологические опросы. Они анонимные, что позволяет говорить о более или менее объективных результатах. В процессе работы над одной из своих книг автор организовал конкурс на ее лучшее название. Предлагалось выбрать один вариант из десяти или предложить свой (сообщение от 1 ноября 2017 г.). 2900 человек ознакомились с этим сообщением, 163 проголосовали, 20 предложили свой вариант названия книги, а 4 сделали репост записи. Как результат, автор выбрал название, которое заняло 2-е место в голосовании.

С помощью ВКонтакте можно организовать презентацию новых учебных изданий. Так и было сделано в сентябре 2019 г., когда студентам, перешедшим на стандарты обучения 3++ , предлагалось ознакомиться с новинкой книжного рынка – учебником «История. От древних цивилизаций до конца XX века». Это сообщение набрало 36 тыс. просмотров, получило 115 репостов и 411 лайков.

Об отношении студентов к такому оригинальному формату как обучение через социальные сети говорят результаты промежуточных социологических опросов. Они проводятся в конце каждого семестра. Их результаты говорят о безусловной поддержке данной методики: более 90% респондентов одобряют ее и только 2% выступают против, остальные – неопределившиеся. Характерно, что в первые дни проведения опроса число одобрительных отзывов достигало 95%, а потом несколько снижалось. Это можно объяснить тем, что в последующие дни к опросу подключались самые пассивные студенты, чья активность мало зависит от формы обучения.

В ходе реализации проекта возникает ряд вопросов, ответ на который имеет не только образовательный, но и этический подтекст. Например, сколько человек удаляется из «друзей»? Обычно это один-два студента из стандартной студенческой группы в 25 человек сразу после окончания курса и еще 3-4 человека после итоговой государственной аттестации и получения диплома. Основная масса превращается в пассивных пользователей, время от времени отмечающих свое присутствие «лайками». Однако один-два человека продолжает активно работать на «ленте» новостей на протяжении еще нескольких лет, участвуя в дискуссиях на исторические и социально-политические темы.

Следующий вопрос, имеющий этический подтекст: стоит ли удалять студенческие комментарии? Практика говорит, что делать это надо в исключительных случаях. За пять лет апробации проекта автору статьи пришлось сделать это только раз: студент, обучающийся на направлении «государственное и муниципальное управление» допустил высказывание, которое можно было квалифициро-

вать как экстремизм. Со студентом была проведена индивидуальная беседа уже без использования цифровых технологий. Заметим, что без разговора при данной коллизии, ограничившись одним удалением «некорректной» информации нельзя, так как социальную сеть ВКонтакте деструктивные силы иногда используют как способ распространения экстремизма [7, с. 247]. И недооценивать эту опасность нельзя.

**Заключение.** Проведенное исследование позволяет заключить, что обучение с помощью социальных сетей, в нашем случае это обучение через ВКонтакте, безусловно, находит широкую поддержку среди студенческой аудитории. Предпосылка этого успеха – широкая популярность этой сети среди молодежи, которую не надо вовлекать в специально создаваемый ресурс, как это приходится делать при внедрении в учебный процесс таких образовательных площадок как Moodle. Однако в любом деле вредны крайности.

Обучение через социальные сети является весьма полезным, но оно никогда не станет альтернативой контактному обучению. Только гармонично сочетая аудиторную работу с дистанционной, можно достичь приемлемых результатов и сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, как это следует из требований стандартов 3++.

### Литература

1. Анженко Т.А., Коваленко Е.А., Гринкевич А.В. Социальная сеть ВКонтакте как инструмент привлечения абитуриентов // Устойчивое развитие науки и образования. 2018. № 9. С. 61-67.
2. Кривчанский И.Ф., Симан А.С. Использование технологии компьютерного тестирования при итоговой государственной аттестации выпускников вузов // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». 2010. № 3 (42). С. 123-126.
3. Маниковская М.А. Цифровизация образования: вызовы традиционным нормам и принципам морали // Власть и управление на Востоке России. 2019. № 2 (87). С. 100-106.
4. Оришев А.Б. Козырева Н.А. Буктрейлеры как новое направление в рекламном искусстве // Бизнес и дизайн ревю. 2019. № 3 (15). С. 12.
5. Попов Д.В., Попова О.В. Цифровизация образования на основе роботизированных технологий // Наука и образование: проблемы и перспективы. Материалы XXI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции молодых ученых, студентов и учащихся. Бийск: Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина, 2019. С. 272-276.
6. Симан А.С. Поуровневая валидность тестовых заданий, используемых при итоговой государственной аттестации выпускников вузов // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». 2009. № 6 (37). С. 136-138.
7. Смирнова У.С. Опасная ловушка: социальная сеть «ВКонтакте» как способ распространения экстремизма // Традиции и новации в системе современного российского права. Сборник тезисов XVII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2018. С. 247-249.
8. Фурса Е.В. Цифровизация современного образования в России: проблемы и перспективы // Конкурентоспособность национальных экономик и регионов в контексте глобальных вызовов мировой экономики. Сборник научных трудов IV международной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону – Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. С. 212-217.
9. Яшин Н.С., Казнина К.А., Калинина Д.М. Цифровизация и вызовы системы образования: решение кейсов как инструмент развития практических навыков и компетенций // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2019. № 3 (77). С. 38-41.
10. Aljawarneh S. Reviewing and exploring innovative ubiquitous learning tools in higher education // Journal of Computing in Higher Education. 2020. April. Special issue. Vol. 32. SI.
11. Zgheib G.E., Dabbagh N. Social Media Learning Activities (SMLA): Implications for Design // Online Learning. 2020. March. № 1. Vol. 24. pp. 50-66.

### Данные об авторах:

**Оришев Александр Борисович**, заведующий кафедрой истории, доктор исторических наук.

ORCID: 0000-0003-1953-9543; РИНЦ SPIN-код: 2486-2813; РИНЦ AuthorID: 400936.

e-mail: [Orishev71@mail.ru](mailto:Orishev71@mail.ru).

*Российский государственный аграрный университет – Московская сельскохозяйственная академия им. К.А. Тимирязева*

*Москва, Россия, 127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, 4а*

### Data about the authors:

**Orishev Alexandr Borisovich**, Head of the Department of History, Doctor of Historical Sciences.  
*Russian state agrarian University - Moscow agricultural Academy n.a. K.A. Timiryazev*  
*Moscow, Russia, 127550, Moscow, street Larch Avenue, 4 A*

**Рецензент: Юрченко С.Г.**, профессор РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, к.т.н., профессор.

УДК 628. (1-21):628.113

**ТВОРЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ НАПРАВЛЕНИЯ  
ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ НА ПРИМЕРЕ РАСЧЁТНО-  
ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ВАРИАТИВНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**

**Черных О.Н.**

В статье проанализированы особенности современного природоохранного проектирования водных сооружений в урбанизированном ландшафте. Отмечена роль разработки проектов природоприближённого восстановления водных объектов, существование которых в современных условиях связано с большой антропогенной нагрузкой. Рассмотрена роль творческого подхода на формирование компетенций у бакалавров направления Природообустройство и водопользование при освоении ряда учебных дисциплин.

**Ключевые слова:** водный объект, природоохранные гидротехнические сооружения, реконструкция, охрана и экологическая реабилитация, малые водотоки и водоёмы, урбанизированные территории, восстановление и обустройство, малые реки.

**CREATIVE ASPECTS OF EDUCATION OF SPECIALISTS DIRECTIONS OF NATURAL DEVELOPMENT AND WATER USE ON THE EXAMPLE OF CALCULATING AND GRAPHIC WORKS ON SOME VARIOUS DISCIPLINES**

**Chernikh O.N.**

The article analyzes the features of modern environmental design of water facilities in an urbanized landscape. The role of developing projects of nature-based restoration of water bodies, the existence of which in modern conditions is associated with a large anthropogenic load, is noted. The role of a creative approach to the formation of competencies among bachelors in the field of Environmental Engineering and Water Management in the development of a number of educational disciplines is considered.

**Keywords:** water body, environmental hydraulic structures, reconstruction, protection and environmental rehabilitation, small streams and reservoirs in urban areas, restoration and arrangement, small rivers.

Одним из важных аспектов природоохранного образования при изучении вопросов природообустройства и водопользования является выработка последовательности алгоритмов проектирования, в своём роде генерация природоприближённых решений по восстановлению водного объекта и сооружений на нём с учётом всех ограничивающих факторов и нормативных требований [1, 13]. В соответствии с принятой в гидротехнике терминологией [14, 15] водный объект (ВО) – это природный или искусственный водоём (озёра, моря и океаны, водохранилища, болота), водоток (реки, ручьи, каналы, трубы, лотки) либо иной специальный объект, постоянное или временное сосредоточение вод в котором имеет характерные формы и признаки водного режима (ледники и снежники, подземные водные объекты, родники, колодцы и пр.). Природоохранными гидротехническими сооружениями (ПоГТС) называют сооружения и мероприятия, предназначенные для полного или частичного предотвращения негативных последствий от природных воздействий воды и связанных с ней антропогенных воздействий на окружающую среду, для сохранения её качества на уровне, обеспечивающем устойчивость биосферы, охраны и рационального использования водных ресурсов.

В разные периоды развития общества, природообустройства, водопользования, гидротехнического строительства и науки процесс природоприближённого проектирования, его цели, задачи и методы изменялись [2, 8, 13, 16]. На протяжении многих лет инженерный аспект природообустройства носил сначала бытовой и функциональный характер, а затем получил более художественный образ и