

### III. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ

DOI: <https://doi.org/10.26897/2618-8732-2020-20-28-34>

УДК 378

#### ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ СТУДЕНТАМ НЕГУМАНИТАРНЫХ ВУЗОВ

Залысин И.Ю.

В статье проанализировано место дисциплины «Социология» в системе социально-гуманитарных наук, преподаваемых бакалаврам негуманитарных вузов. Показаны ее значение в образовательном процессе, основные цели и задачи обучения, формируемые знания, умения и навыки. Рассмотрена методика изучения основных разделов и тем, важнейших категорий дисциплины. Прилагаются тесты и задания, которые можно использовать для проведения промежуточной и итоговой аттестации. Особое внимание уделено проблеме подготовки рефератов по социологии.

**Ключевые слова:** методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин; социология; общекультурные компетенции; образовательный процесс; обучение.

#### FEATURES OF TEACHING SOCIOLOGY TO STUDENTS OF NON-HUMANITARIAN UNIVERSITIES

Zalysin I.Yu.

The article analyzes the place of the discipline "Sociology" in the system of social and humanitarian sciences taught to bachelors of non-humanitarian universities. It shows its importance in the educational process, the main goals and objectives of training, the knowledge, skills and abilities formed. The method of studying the main sections and topics, the most important categories of the discipline, is considered. Tests and assignments are attached that can be used to conduct midterm and final certification. Particular attention is paid to the problem of preparing abstracts in sociology.

**Keywords:** teaching methods of social and humanitarian disciplines; sociology; general cultural competences; educational process; training.

Изучение социально-гуманитарных дисциплин в негуманитарных вузах имеет огромное значение для студентов. Оно способствует формированию социальной ответственности, чувства долга, патриотизма, человеколюбия, без которых невозможно полноценно и добросовестно выполнять профессиональные обязанности. Среди этих дисциплин важное место занимает социология.

Дисциплина «Социология» нацелена на формирование целостного представления об обществе и имеющих в нем место явлениях и процессах, овладение бакалаврами базовым понятийным аппаратом социологии. Основные задачи курса определяются необходимостью понимания специфики общественного бытия, умения интерпретировать, анализировать и оценивать социальные процессы, то есть ориентироваться в общественной жизни.

Социология формирует следующие общекультурные компетенции:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Дисциплина изучает:

- сущность общества и его типологию;

- место и роль личности в социуме;
- социальную структуру и социальную стратификацию;
- социальные институты и социальные организации;
- социальный контроль и девиантное поведение;
- социальные конфликты.

В результате изучения социологии студент должен:

**знать:**

- основные подходы к пониманию общества и личности в социологии;
- основные методы исследования и анализа социальной действительности;
- права и обязанности личности в обществе;
- механизмы межличностного общения и управления в организациях, основные методы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

**уметь:**

- осознавать ценность личностного развития, его глубокую связь с ответственным поведением;
- творчески применять методологию социологического исследования;
- анализировать состояние и перспективы развития того или иного социального института;
- использовать социологические знания для решения задач межличностного взаимодействия.

**владеть:**

- навыками социально и морально ответственного поведения;
- навыками саморазвития и самореализации;
- навыками совмещения технического и гуманитарного анализа;
- навыками социально ответственного подхода к решению общественных и профессиональных проблем.

Социология - наука об обществе как в социальной системе в целом, функционировании и развитии этой системы через ее составные элементы: личности, социальные общности, институты.

В первой теме необходимо выявить объект и предмет социологии. Объектом социологии является человеческое общество, а предметом - социальная жизнь, то есть взаимодействие социальных субъектов по проблемам, связанным с их социальным положением. Следует проанализировать методы социологии. К основным из них относятся:

1. Анализ документов (письма, отчеты, статистика и др.)
2. Наблюдение.
3. Опрос (интервью, анкетирование).

Анализ функций социологии помогает лучше понять значение этой науки и учебной дисциплины. Наиболее значимыми функциями социологии являются: познавательная, прикладная, социального контроля, идеологическая, прогностическая. Целесообразно рассмотреть основные направления социологии: социология политики, образования, семьи, управления и т. д. [5].

В структуре дисциплины важное место занимает тема, посвященная изучению истории становления и развития социологической науки. При этом необходимо выделить главные этапы этого процесса, начиная с О. Конта и заканчивая современными школами социологии (функционализм, конфликтологический подход, символический интеракционизм и др.) На практических занятиях можно порекомендовать студентам доклады, посвященные выдающимся представителям социологической науки (О. Конт, Э. Дюркгейм, М. Вебер и др.). Изучение их жизни и творчества может быть очень поучительным с воспитательной точки зрения.

Тема «Общество как целостная система» является одной из центральных в курсе социологии. В ней следует рассмотреть сущность и признаки общества, а также его типологию. Общество - это целостное образование, основным элементом которого являются люди, их связи, взаимодействия и отношения.

Необходимо определить признаки общества:

- территория
- целостность
- устойчивость
- автономность, способность существовать самостоятельно и независимо от других обществ
- общая система ценностей (традиций, норм, правил, нравов и др.)

Рассматривая типологию общества (примитивное, традиционное, индустриальное, информационное), важно выделить закономерности его эволюции в экономике, социальной структуре, политике,

духовной сфере. На практическом занятии целесообразно провести дискуссию на тему: «Развитие человечества: прогресс или регресс?»

Социология, как и психология, изучает личность. Однако социологический подход предполагает рассмотрение в первую очередь взаимоотношений личности и общества. Поведение личности в социуме определяется ее социальными функциями и статусом. Социальные функции – это конкретные задачи, которые выполняет личность, занимаясь каким-то видом деятельности. Статус представляет собой совокупность прав и обязанностей, связанных с выполнением социальных ролей. На занятиях следует рассмотреть виды статусов по происхождению, степени формализованности, значению.

К данной теме относится и вопрос о социализации личности – процессе усвоения и активного воспроизводства индивидом общественного опыта, в результате которого он приобретает необходимые для жизни среди людей знания, умения и навыки. Важно подвести студентов к выводу о том, что зрелой, социализированной личностью можно назвать лишь индивида, осознающего свою социальную ответственность.

В теме «Социальная структура и социальная стратификация» необходимо рассмотреть понятия «социальная структура», «социальная стратификация», «социальная мобильность». Социальная структура – это совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей, социальных институтов, социальных ролей и отношений между ними. Следует подробно остановиться на анализе элементов социальной структуры: институтов, ролей, общностей. Большой интерес представляет проблема социальной стратификации – вертикального деления общества на слои (страты), основанного на неравенстве. Необходимо обратить внимание студентов на показатели социального неравенства:

1. Власть.
2. Богатство.
3. Престиж.
4. Образование.

В соответствии с этими критериями основными слоями современного общества являются:

- высший слой – люди, у которых благополучное материальное положение, высокий социальный статус, элитное образование, существенное влияние в политике;
- средний слой – люди со стабильным доходом, хорошей материальной обеспеченностью. Они имеют высокую квалификацию и образование;
- низший слой наименее обеспечен материальными ресурсами, властью и престижем в обществе. Его отличает низкий уровень квалификации и образования.

На практическом занятии целесообразно обсудить вопрос о социальной структуре современного российского общества. Особенно актуальной является проблема среднего класса в нашей стране [2, с. 3-4]. Как известно, Аристотель считал его опорой стабильного и процветающего общества. Поэтому важно разобраться вместе со студентами, какое место он занимает в стратификационной системе России, какова степень его влияния в общественной и политической жизни.

Изучение темы «Социальные институты и социальные общности» предполагает рассмотрение следующих вопросов: понятие «социальный институт»; основные институты общества; социальные общности, их классификация. Социальные институты придают организованность, стабильность и предсказуемость общественным процессам. Необходимо выявить сущность, признаки и функции социальных институтов, дать характеристику основным институтам общества.

Следует остановиться на анализе институционализации – процессе образования институтов. Институционализации предшествует процесс хабиитуализации, или «опривычивания» повседневных действий, приводящий к формированию образцов деятельности, которые в дальнейшем воспринимаются как естественные и нормальные для данного рода занятий или решения типичных в данных ситуациях проблем. Образцы действий выступают, в свою очередь, основой для формирования социальных институтов. Выделяют следующие этапы институционализации:

- возникновение потребностей, удовлетворение которых требует совместных организованных действий;
- появление в ходе стихийного социального взаимодействия социальных норм и правил;
- принятие, применение этих норм и установленных санкций для их поддержания;
- создание системы статусов и ролей, охватывающих всех членов института.

Имеет смысл на практическом занятии обсудить вопрос, на каком этапе институционализации находится наша страна. Важно показать, что низкий уровень институционализации может быть источником серьезных общественно-политических проблем.

Социальные общности – это группы людей, обладающих общими признаками, объединенных совместной деятельностью, интересами или ценностными ориентациями. Необходимо рассмотреть типы социальных общностей (социальный круг и социальная группа), а также виды социальных групп. Следует подчеркнуть, что для социальных общностей характерно не только наличие общих объективных характеристик, но и по сравнению с другими человеческими множествами осознание своего единства через развитое чувство общей связи и принадлежности. Восприятие и осознание этой связи реализуется как биполярность «мы – они» (через оппозицию «свои» – «чужие»), что может привести к конфликтам. Поэтому так важно формировать толерантное отношение к другим классовым, этническим, религиозным и иным общностям.

Тема «Социальный контроль и девиантное поведение» является весьма актуальной, поскольку она посвящена проблемам поддержания социального порядка. Прежде всего, необходимо проанализировать сущность, формы и систему социального контроля. Социальный контроль – механизм регуляции отношений индивида и общества с целью укрепления порядка и стабильности.

С учетом особенностей возрастной психологии студентов важно показать им необходимость социального контроля. Следует раскрыть формы социального контроля: внутренний (самостоятельное регулирование индивидом своего поведения) и внешний (деятельность институтов и механизмов, гарантирующих соблюдение общепринятых норм поведения и законов). В систему социального контроля входят социальные нормы (общепринятые правила, регулирующие поведение людей) и санкции (поощрения или наказания, нацеленные на поддержание социальных норм) [3].

Серьезного рассмотрения требует проблема девиантного поведения, поскольку отклонения в поведении имеют распространение в молодежной среде. Прежде всего, необходимо выяснить, что такое девиантное поведение, поскольку по этому вопросу нет единой точки зрения. В широком смысле – это любое отклонение от принятых в обществе норм. В узком смысле – незначительные проступки некриминального характера. К более серьезным формам нарушений общественного порядка относятся делинквентное и криминальное поведение.

Выделяют две разновидности девиантного поведения:

1. Негативное – дезорганизующее социальную систему и ведущее ее к разрушению:

- агрессия;
- преступность;
- алкоголизм;
- наркомания;
- азартные игры;
- самоубийство и др.

2. Позитивное – приносящее обществу благо, направленное на преодоление устаревших норм или стандартов и связанное с социальным творчеством, самопожертвованием и героизмом:

- сверхтрудолюбие;
- обостренное чувство жалости;
- гениальность др.

На практическом занятии целесообразно провести дискуссию «Причины девиантного поведения». В ее ходе могут быть выявлены разнообразные факторы нарушения общественных норм:

1. Психологические – различные факторы личностного характера:

- выдающееся развитие каких-то психических свойств;
- молодежный неконформизм;
- аддиктивное поведение (стремление убежать от сложностей реальной жизни с помощью алкоголя, наркотиков, азартных игр и т. д.);
- агрессивность.

2. Социальные – возникающие под действием общественных факторов:

- аномия – отсутствие норм или разрыв между предписанными культурой целями и доступными средствами их достижения (Э. Дюркгейм, Р. Мертон). В результате человеку приходится или выбирать незаконные средства, отказываться от цели, или бунтовать;
- социальное неравенство;
- конфликт между нормами культуры (субкультуры) данной социальной группы (молодежь, этнос) и общества;
- эволюция общественных ценностей и норм – то, что было девиантным, становится нормальным (конформным), и наоборот (каннибализм, геронтоцид и др.);

- социальные (в том числе войны), техногенные и природные катаклизмы. Они нарушают психику людей, усиливают социальное неравенство, вызывают дезорганизацию правоохранительных органов и т. д.

Следует остановиться на анализе делинквентного и криминального поведения. Первое представляет собой совершение мелких правонарушений (мелкое хулиганство, воровство, драки без тяжких последствий, вандализм, опоздания на работу и т. д.). Второе - образ жизни и действий, характерный для преступников (*уголовников*) и являющийся их средством к существованию. Необходимо показать их общественно опасный характер, рассмотреть методы и формы профилактики преступности в молодежной среде.

Тема «Социальные конфликты», как правило, вызывает интерес у студентов, поскольку они на личном опыте сталкиваются с этим явлением. Необходимо выяснить сущность и виды конфликтов. Социальный конфликт – столкновение социальных субъектов, имеющих несовместимые цели [4, с.196]. Элементами структуры конфликта являются:

1. Предмет и объект конфликта.
2. Участники (оппоненты) конфликта.
3. Инцидент.

Студенты не всегда правильно различают предмет и объект конфликта. Предмет – это противоречия, которые лежат в основе конфликта, объективные проблемы, порождающие противоборство оппонентов (между стремлением к политическому господству одних групп и нежеланием его уступить другим; между потребностью в обладании определенными социальными благами и их дефицитом; между социокультурными ценностями (религиозными, идеологическими, моральными и т. п.) и др.)

В то же время объектом конфликта является непосредственная причина конфликта, которая вызывает столкновение интересов оппонентов: социальные ресурсы, социальный статус, социокультурные ценности. Участники конфликта (оппоненты) делятся на основные, т. е. субъекты, которые совершают активные действия друг против друга и определяют ход и результаты конфликта, и неосновные участники, которые играют второстепенную роль в конфликте. Наконец, в структуру конфликта входит инцидент - ситуация или действия сторон, провоцирующие начало конфликта.

Необходимо показать, что конфликты играют не только негативную, но и позитивную роль. Важно помочь студентам научиться конструктивно решать конфликты. Для этого существуют определенные условия:

1. Снижение интенсивности негативных эмоций.
2. Стремление к объективному обсуждению проблемы.
3. Критическая оценка собственной позиции.
4. Поиск точек соприкосновения.
5. Готовность идти на компромиссы.

Завершается изучение социологии темой «Социология семьи». Основными вопросами в ней являются:

1. Понятия «семья» и «брак». Типология семьи.
2. Функции семьи.
3. Проблема стабильности семьи и брака.

Сначала нужно рассмотреть понятия «семья» и «брак». Семья – это малая группа, основанная на браке и кровнородственных связях и регулирующая отношения между супругами, родителями и детьми, а также ближайшими родственниками. Традиционный брак – это устойчивая форма отношений между мужчиной и женщиной, которая определяет их взаимные права и обязанности. Необходимо выявить типы семьи в зависимости от состава, типа лидерства, количества родителей, с точки зрения права.

Следует проанализировать функции семьи. К ним относятся: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-экономическая, рекреационная. С учетом количества разводов в стране важнейшим вопросом в этой теме является стабильность брака и семьи. Целесообразно на практическом занятии провести дискуссию на тему «Почему люди разводятся?». В ходе обсуждения могут быть выявлены разнообразные причины, ведущие к разводам (ранний или поздний возраст вступления в брак, разница в образовании супругов, несоответствие их социальных статусов, психологическая неготовность к браку, материальные трудности, измена и др.) Рекомендуется использовать материалы телевизионных программ по проблемам семьи и брака [1, с. 193-194].

Студенты, изучающие социологию, готовят рефераты. Это одна из форм самостоятельного освоения дисциплины, которая позволяет более детально изучить предмет, приобрести необходимые

навыки работы с литературой, научиться анализировать и обобщать материал из различных источников, делать собственные выводы и т. д.

Реферат выполняется и сдается преподавателю в течение соответствующего семестра изучения курса социологии. Отдельные студенты выступают на практических занятиях с докладами, подготовленными на основе реферата. Как правило, темы рефератов между студентами распределяет преподаватель на практических занятиях. При этом учитываются пожелания самих студентов. В некоторых случаях студенты предлагают свои темы реферата по социологии с учетом их интересов, имеющейся литературы и т. п.

Студент должен подбирать литературу самостоятельно, исходя из своих возможностей. Помимо учебных пособий и статей в научных журналах, имеющихся в библиотеках, включая РГАУ-МСХА, желательно использовать материалы различных средств массовой информации, Интернета. Студенту необходимо составить план работы, изложив во введении аргументы такого решения. Следует учитывать, что план реферата, как правило, состоит из введения, основной части работы, заключения и списка использованной литературы. Средний объем реферата – 10–15 печатных страниц шрифтом Times New Roman 12 размера через полтора интервала.

При проведении текущей и промежуточной аттестации по социологии широко используются задания и тесты. Так, в теме «Социальные конфликты» можно использовать следующие варианты заданий:

1. Для понимания природы конфликта особое значение имеет «теорема Томаса»: «Если люди воспринимают некоторую ситуацию в качестве реальной, то она будет реальной и по своим последствиям». Прокомментируйте это высказывание и приведите пример подобной ситуации.

2. Немецкий социолог Р. Дарендорф указывает на то, что отношения управления и организации, регулирующие деятельность ассоциации, являются коренной причиной социального неравенства и конфликтов между людьми. Не является ли в связи с этим утопией марксистский идеал коммунизма как бесклассового общества, не знающего антагонизмов между людьми?

3. Неустранимость вражды между «верхами» и «низами» подтверждается всей историей развития человеческого общества. Имеются ли сейчас возможности для создания идеального правительства, способного удовлетворить всех?

4. Р. Дарендорф сравнивает подавленный социальный конфликт с опаснейшей злокачественной опухолью. Согласны ли вы с этим сравнением?

5. Согласно концепции американского социолога К. Боулдинга в самой природе человека заложено стремление к постоянной вражде и борьбе с себе подобными, к эскалации насилия. Какова Ваша точка зрения?

Тесты по социологии должны служить выявлению компетенций студентов, уровня понимания ими проблем, направленности их познавательных интересов. Например, по первой теме могут быть рекомендованы следующие тесты:

1. Социология – это (отметьте правильный ответ):

- а) эмпирическая наука, служащая удовлетворению текущих потребностей общества;
- б) наука, занимающаяся опросом общественного мнения;
- в) наука о природе и сущности психических образов;
- г) наука о социальных фактах;
- д) целостная система знаний об обществе как социальной системе;
- е) наука об индивидуальных взглядах на события социальной жизни.

2. Объектом социологии является (отметьте правильный ответ):

- а) общество в целом;
- б) отдельные сферы жизнедеятельности человека;
- в) человек, индивид, личность;
- г) типы государства.

3. Предметом социологии является (отметьте правильный ответ):

- а) взаимодействие социальных субъектов по проблемам, связанным с их социальным положением;
- б) личность и ее поведение;
- в) различные группы в обществе и их отношения друг с другом;
- г) структурная дифференциация общественной системы на группы, общности, социальные институты, организации, сферы.

4. В структуру социологии не входит (отметьте правильный ответ):

- а) критическая социология;  
 б) прикладная социология;  
 в) фундаментальная социология.
5. Метод целенаправленного, планомерного, определенным образом фиксируемого восприятия исследуемого объекта называется \_\_\_\_\_ (впишите).
6. К какому типу знания относится социология (отметьте правильный ответ):  
 а) гуманитарному;  
 б) социальному;  
 в) естественнонаучному;  
 г) инженерно-техническому.
7. Кого считают основателем социологии как самостоятельной науки (отметьте правильный ответ):  
 а) М. Вебера;  
 б) О. Конта;  
 в) К. Маркса;  
 г) Г. Спенсера;  
 д) О. Шпенглера;  
 е) Э. Дюркгейма.

### Литература

1. Жданов С.П., Залысин И.Ю. Использование материалов телевизионных программ при изучении дисциплин уголовно-правового цикла и политологии // Пробелы в российском законодательстве. 2012. № 5. С. 193-195.
2. Зборовский Г.Е. Российское общество в зеркале социального неравенства // Социологические исследования. 2017. № 4. С. 3-7.
3. Кравченко А.И. Социология. М.: Юрайт, 2019. 389 с.
4. Лебедева М.Л. Политическая конфликтность отношений «центр-регион» (на примере Французской Республики) // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. №5. 2015. С. 196-198.
5. Оришев А.Б. Социологические теории управления: ретроспективный анализ // Бизнес и дизайн ревю. 2016. № 1 (1). С. 5-12.

### References

1. Zhdanov S.P., Zalysin I.YU. Ispol'zovaniye materialov televizionnykh programm pri izuchenii distsiplin ugolovno-pravovogo tsikla i politologii // Probely v rossiyskom zakonodatel'stve. 2012. №5. S. 193-195.
2. Zborovskiy G. Ye. Rossiyskoye obshchestvo v zerkale sotsial'nogo neravenstva // Sotsiologicheskiye issledovaniya. 2017. № 4. S. 3-7.
3. Kravchenko A.I. Sotsiologiya. M.: Yurayt, 2019. 389 s.
4. Lebedeva M.L. Politicheskaya konfliktnost' otnosheniy «sentr-region» (na primere Frantsuzskoy Respubliki) // Biznes v zakone. Ekonomiko-yuridicheskiy zhurnal. № 5. 2015. S. 196-198.
5. Orishev A.B. Sotsiologicheskiye teorii upravleniya: retrospektivnyy analiz // Biznes i dizayn revyu. 2016. № 1 (1). S. 5-12.

### Данные об авторе:

**Залысин Игорь Юрьевич**, профессор кафедры «История», доктор политических наук, профессор

ORCID 0000-0001-8658-2854

SPIN-код 1837-2041; РИНЦ AuthorID: 324765

e-mail: [izal@rambler.ru](mailto:izal@rambler.ru)

*Российский государственный аграрный университет-МСХА им. К.А. Тимирязева  
 ул. Тимирязевская, 49, 127550, г. Москва, Россия*

### Data about the author:

**Zalysin Igor Yurievich**, professor of the chair «History», doctor of political sciences, professor

*Russian State Agrarian University - Moscow Timiryazev Agricultural Academy*

*st. Timiryazevskaya 49, 127550, Moscow, Russia*

### Рецензент:

**Галямина И.Г.**, профессор, председатель Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию ФУМО по УГСН 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство