

1. Богатуров А.Д. Экономическая политология. М.: Аспект Пресс, 2017. 240 с.
2. Галямина И.Г. Российские вузы в режиме повышенной готовности успешно завершают очередной учебный год // Вестник научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. 2020. № 18. С. 5-6.
3. Жданов С.П., Залысин И.Ю. Использование материалов телевизионных программ при изучении дисциплин уголовно-правового цикла и политологии // Пробелы в российском законодательстве. 2012. № 5. С. 193-195.
4. Колобова Г.А. Экономическая политология как область знаний // Политическое пространство и социальное время: идентичность и повседневность в структуре жизненного мира / Гл. ред. Т. А. Сенюшкина, А. В. Баранов. Ялта, 2016. С. 100-104.
5. Оришев А.Б. Политология. М.: РИОР, Инфра-М, 2019. 288 с.
6. Пономарева В.П. Правовые взгляды Г. К. Гинса // История государства и права. 2013. № 7. С. 18-21.

References

1. Bogaturov A.D. Ekonomicheskaya politologiya. M.: Aspekt Press, 2017. 240 s.
2. Galyamina I.G. Rossiyskiye vuzy v rezhime povyshennoy gotovnosti uspesшно zavershayut ocherednoy uchebnyy god // Vestnik nauchno-metodicheskogo soveta po prirodobustroystvu i vodopol'zovaniyu. 2020. №18. S. 5-6.
3. Zhdanov S.P., Zalysin I.YU. Ispol'zovaniye materialov televizionnykh programm pri izuchenii distsiplin ugolovno-pravovogo tsikla i politologii // Probely v rossiyskom zakonodatel'stve. 2012. №5. S. 193-195.
4. Kolobova G.A. Ekonomicheskaya politologiya kak oblast' znaniy // Politicheskoye prostranstvo i sotsial'noye vremya: identichnost' i povsednevnost' v strukture zhiznennogo mira / Gl. red. T. A. Senyushkina, A. V. Baranov. Yalta, 2016. S. 100-104.
5. Orishev A.B. Politologiya. M.: RIOR, Infra-M, 2019. 288 s.
6. Ponomareva V.P. Pravovye vzglyady G. K. Ginsa // Istoriya gosudarstva i prava. 2013. № 7. S. 18-21.

Данные об авторе:

Залысин Игорь Юрьевич, профессор кафедры «История», доктор политических наук, профессор

ORCID 0000-0001-8658-2854

SPIN-код 1837-2041; РИНЦ AuthorID: 324765

e-mail: izal@rambler.ru

Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева

ул. Тимирязевская, 49, 127550, г. Москва, Россия

Data about the author:

Zalysin Igor Yurievich, professor of the chair «History», doctor of political sciences, professor

Russian State Agrarian University - Moscow Timiryazev Agricultural Academy

Timiryazevskaya st., 49, 127550, Moscow, Russia

Рецензент:

Галямина И.Г., профессор, председатель Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию ФУМО по УГСН 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство

DOI: <https://doi.org/10.26897/2618-8732-2020-19-41-48>

УДК 378

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»

Пономарева В.П.

В статье рассматриваются особенности преподавания учебной дисциплины «Право». Раскрываются роль и значение права в образовательном процессе, основные цели, задачи и результаты обучения. Выделены принципиальные проблемы содержания основных тем дисциплины. Сделан вывод о том, что в процессе изучения дисциплины «Право» формируется компетентностный подход обучающихся к профессиональной деятельности. Этому способствуют образовательные технологии, которые предусматривают широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий. Предложены методические рекомендации по их изучению с использованием активных и интерактивных методов обучения, в частности, кейс-метода.

Ключевые слова: государство, право инновационные технологии, метод кейсов, кейс-метод, «кейс-стади», методика преподавания права в высшей школе; образовательный процесс; обучение.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING THE EDUCATIONAL DISCIPLINE LAW

Ponomareva V.P.

The article discusses the features of teaching the academic discipline "Law". The role and significance of law in the educational process, the main goals, objectives and learning outcomes are revealed. Highlighted the fundamental problems of the content of the main topics of the discipline. It is concluded that in the process of studying the discipline "Law" a competency-based approach of students to professional activities is formed. This is facilitated by educational technologies that provide for the widespread use of active and interactive forms of conducting classes. Methodological recommendations are proposed for their study using active and interactive teaching methods, in particular, the case method

Key words: state, law, innovative technologies, case method, case method, case studies, methodology of teaching law in higher education; educational process; training.

Современное государство возлагает на высшую школу, помимо непосредственных задач подготовки специалистов различного профиля, функции обеспечения инновационного прорыва в сфере научно-технологического развития страны, формирования активной гражданской позиции и высокой культуры молодого поколения. В процессе организации современного обучения в вузе, в частности, в условиях коронавирусной пандемии, вектор развития высшего образования перемещается в плоскость цифровых технологий, заставляя существенным образом пересматривать методику преподавания учебных дисциплин, смелее использовать инновационные технологии. Конечно же, сказанное имеет непосредственное отношение и к модульной дисциплине «Право», являющейся базовой для подготовки бакалавров практически всех направлений.

Процесс преподавания права в рамках подготовки бакалавров призван сформировать у обучаемых целостное представление о юридических институтах и процессах как явлениях цивилизации и культуры. Право выступает как важнейший регулятор общественной жизни в государстве, практически, единственный, формально равный для всех. Знание своих и иных прав, умение защитить их не запрещёнными законом способами, дают возможность личности активно участвовать в делах государственно организованного общества, в том числе избирать и быть избранным, влиять на управление государством, понимать степень своей ответственности, активно противостоять правонарушителям, знать пределы правомерного и противоправного поведения.

Изучение различных юридических понятий, категорий, норм, институтов и отраслей права, процессов правообразования, правотворчества и результатов осуществления права обеспечивает формирование должного уровня правового сознания и правовой культуры, позволяющих выпускнику использовать полученные знания на практике, способствует успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и другим профессионально значимым личным качествам [10].

Цель дисциплины «Право» состоит в формировании у обучающихся компетентностного подхода к профессионально необходимым юридическим знаниям, ориентированным на сферу правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля над использованием земель и недвижимости.

Задачи правового образования в сфере подготовки бакалавров указанной специализации направлены на формирование знаний и умений, применяемых в сфере правового регулирования земельно-имущественных отношений, овладение методикой разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах.

С учетом вышесказанного процесс изучения дисциплины «Право» направлен на формирование следующих компетенций:

- *общекультурных*: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; к самоорганизации и самообразованию;
- *профессиональных*, связанных с организационно-управленческой деятельностью: способность применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль над использованием земель и недвижимости;
- *профессиональных*, связанных с проектной деятельностью: способностью использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах.

Все содержание учебной дисциплины «Право» можно условно разделить на две части: общую и особенную. Общая часть дисциплины состоит из шести тем и посвящена изучению теоретическим

проблемам государства и права. Это обусловлено тем, что юридическая теория способна напрямую воздействовать на формирование правового мировоззрения личности, воспитывает глубокое уважение к праву как к социальной ценности. В процессе освоения теоретических аспектов государства и права передаются основные достижения политической и правовой мысли, система понятий, позволяющая верно квалифицировать общественно-политические и правовые ситуации, с научных позиций давать правильную оценку сложным государственно-правовым явлениям современной реальности. Значение юридической науки и в том, что в рамках теоретико-правовой материи изучаются основные понятия юриспруденции, юридической техники, законодательства, без знания основ которых невозможна профессиональная деятельность в сфере правового регулирования земельно-имущественных отношений, при осуществлении контроля над использованием земель и недвижимости.

Изучение юридических основ следует начинать с вопросов происхождения государства и права, уяснения сути плюрализма в подходах к происхождению государственно организованного общества, обращения к основным теориям и учениям о формировании государственности и правовой системы, процессу возникновения этих социальных феноменов. Изучая связь государства и права, можно исследовать их различные типы, особо обращая внимание на современные типологии [7].

Базовые знания о государстве и праве позволяют перейти к проблеме государственно-правовой идентификации личности, правам человека и гражданина, правозащитной деятельности государства и международной защите прав человека посредством универсальных, региональных и локальных правозащитных механизмов и их систем.

Рассмотрев эволюцию представлений о государстве и праве, правовом положении личности, переходим к характеристике государства, его признакам и функциям. Желательно обратить внимание на основные концепции о сущности и направленности современного государства: элитарную, технократическую, теории «благоденствующего» и «благоприятствующего» государства и, конечно, правового государства.

Заслуживает отдельного рассмотрения вопрос о государственной власти и формах ее осуществления; в указанных рамках необходимо рассмотреть механизм государства, его структуру, государственный аппарат и теорию разделения властей в государстве.

Изучая форму государства, следует обратить внимание на порядок формирования высших органов власти в государстве и степень участия народа в этом процессе, формы внутригосударственного устройства и соединения современных государств, государственно - политический режим. Логично завершить изучением особенностей государственного устройства современной Российской Федерации.

Вопросы общей теории права следует начинать с изучения многообразия подходов к выявлению сущности и содержания самого понятия права, среди которых: идеалистическое правопонимание и его отражение в теориях естественного права; религиозный и светский идеализм в правопонимании; юридический позитивизм и правовой нормативизм; социологическую юриспруденцию. Закономерно вытекает продолжение характеристики права в системе нормативного регулирования общества, а также обращения к параметрам его социальной и инструментальной ценности. Уточняется понятие и определение права, его признаки, принципы и функции.

После того, как базовые правовые понятия исследованы, следует переходить к источникам права, рассмотрев их в историческом, материальном, идеальном и формальном (юридическом) смысле. Важно уяснить пути формирования источников права и критерии их классификации. В качестве исторически первых источников права выделяем: религиозный канон, правовой обычай, судебный прецедент, правовую доктрину. Рассматривая современные источники права, обращаем внимание на нормативный правовой акт – основной источник права современных государств; в частности, раскрываем основные положения конституции, место и роль основного и иных законов в правовой системе государства; международный договор в системе источников современного внутригосударственного права.

В следующей теме рассматриваем вопросы системы права и системы законодательства, в их числе: понятие и содержание системы права, критерии деления права на структурные элементы, предмет и методы правового регулирования. Особого внимания требуют к себе правовая норма как сердцевина системы права, а также правовой институт и отрасли права: материальное и процессуальное право, публичное и частное право.

Последовательно переходим к механизму осуществления права и результаты его действия, что дает возможность выделить правовые отношения, правосубъектность (правоспособность, дееспособность, деликтоспособность), юридические факты, правовые аксиомы, правовые презумпции, правовые фикции. Среди важнейших структурных частей указанного механизма особое место занимает реализация права, ее понимание в теории и практике, а также основные направления. Такой подход дает возможность рассмотреть правоприменение и его стадии, правоприменительный акт, реализацию права при пробелах в законодательстве, юридические коллизии и их разрешение, а также толкование права в совокупности его способов, форм и результатов.

Завершение общей части учебной дисциплины «Право» сопровождается изучением вопросов правового сознания, правовой культуры, форм правового поведения, его структурных, но противоположных разновидностей - правомерного поведения и правонарушения, а также принципов и видов юридической ответственности.

Особенная часть дисциплины «Право» представлена пятью темами, среди которых важно выделить «Основы конституционного строя Российской Федерации». Содержание этой темы: общая характеристика конституционного права: понятие, принципы, функции, источники, система; основы конституционного строя России. Избирательное право и избирательная система. Правовой статус населения России. Государственное устройство России. Форма правления в Российской Федерации. Разделение властей в Российской Федерации. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Следующий раздел связан с характеристикой основных отраслей российского частного права. Содержание этой темы: понятие отраслей частного права, предмет и метод их регулирования. Понятие и предмет гражданского права, его принципы, источники и система. Субъекты и объекты гражданского права. Понятие, формы и виды сделок. Сроки. Право собственности и наследование собственности граждан. Обязательства и договоры. Авторское право: сущность, содержание, субъекты, объект. Порядок регламентации.

К определяющим отраслям следует отнести и трудовое право, в котором выделяют: понятие и субъекты трудового права; заключение и расторжение трудового договора; права и обязанности работодателя и работника; рабочее время и время отдыха; охрана труда; разрешение трудовых споров.

В рамках раскрытия семейного права, обращено внимание на его понятие и предмет, принципы, источники и систему. Отдельная тема отведена характеристике основных отраслей российского публичного права, что дало возможность обратиться к правовым началам обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, понятию конкретных отраслей публичного права, предметам и методам их регулирования.

Соответственно, раскрываются: понятие и предмет уголовного права, его принципы, источники и система; понятие преступления, признаки, виды и состав; обстоятельства, исключающие преступность деяния; наказание, его понятие, цели и виды; назначение наказания; освобождение от уголовной ответственности и наказания.

Рассмотрены: понятие и предмет административного права, его принципы, источники и система; субъекты административного права; административно-правовые отношения; административные правонарушения; административный процесс и ответственность

Следующая тема знакомит с основами процессуального права, куда отнесены: общая характеристика процессуального права; виды юридического процесса; юридический процесс и юридическая процедура; процессуальные отношения и их субъекты; контроль и ответственность в юридическом процессе; особенности уголовного, гражданского, административного, арбитражного и конституционного процессов.

Заключительная часть курса отведена земельному праву, куда входят такие разделы, как: земельное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина; земельные правоотношения; источники земельного права; Земельный кодекс Российской Федерации; право собственности на земельные участки; право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут); основания возникновения прав и основания ограничения прав на земельные участки; плата за землю и оценка земель; охрана земель в Российской Федерации; управление в области использования и охраны земель; защита прав на землю и рассмотрение земельных споров; юридическая ответственность за нарушение земельного законодательства; правовой режим земель. Завершается изучение дисциплины зачетом.

Как уже отмечалось, в процессе изучения дисциплины «Право» формируется компетентный подход обучающихся к профессиональной деятельности. Этому способствуют образовательные технологии, которые предусматривают широкое использование активных и интерактивных форм

проведения занятий (телевизионные программы, деловые и ролевые игры, разбор юридически значимых ситуаций) [2] в сочетании, если это возможно, с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Методика преподавания права в высшей школе традиционно использует пассивные, активные и интерактивные технологии. При выборе той или иной технологии важно определиться с целями и задачами обучения, критериями отбора содержания учебного материала. Если необходимо дать большой объем информации и выйти на глубину изучения материала (например, только уровень знания и понимания), то предпочтителен пассивный метод, например, лекция. Но, надо понимать, что, что эффект от информации в вербальной форме не превышает 30% [10]. Если же мы планируем развивать все уровни, данные в дискрипторном описании компетенций, то выбираем активную и интерактивную методику, которые, при меньшем объеме информации, ориентирует на все уровни познания (знать, уметь, владеть).

Известно, что эффективность усвоения информации, представленной в такой форме, достигает 90% [10]. Подробный анализ этих технологий дан во многих работах [1], поэтому сосредоточим внимание на интерактивных технологиях вообще и кейс методе, в частности.

Основные активные и интерактивные технологии: дискуссии, дебаты, ролевые игры, деловые игры, моделирование ситуаций, психотехнические упражнения, работа в малых группах, решение проблем, задач, казусов, шкала мнений, ранжирование, проективные техники. Описание и анализ методики использования этих технологий в образовательном процессе высшей школы выполнено неоднократно и профессионально [5], как в общем, так и в частности [9].

Обратимся к более уместной, в условиях дистанционного обучения, технологии, активизирующей учебный процесс, известной как метод кейсов – техника обучения, использующая описание реальной ситуации. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них [4]. В зависимости от дидактических целей обучения выделяют «кейс-стадии» и кейс-метод [4]. Специфика первой технологии – исследовательский проект, в котором, в качестве предмета исследования, выбирается конкретный факт или совокупность фактов, для изучения которых разрабатывается определенная методика.

Кейс-метод построен на самостоятельной деятельности обучаемых, которые должны разобраться в реальной правовой ситуации и предложить возможные решения проблемы. Как правило, анализируются казусы (в юридической терминологии «казус» - любая ситуация, которая базируется на реальном фактическом материале, ставшим предметом исследования юриста), которые помогают студентам использовать правовые нормы по отношению к реальным жизненным ситуациям. Обучаемые формулируют вопросы по фактам дела, выявляют важные для данной ситуации юридические нормы, анализируют, обобщают и выносят решения. Как результат – формирование способности к обучению, смене парадигмы мышления, умению перерабатывать огромные массивы информации, рост интеллектуального и коммуникативного потенциала обучающегося в контексте решения профессиональных задач.

Кейс-метод актуален и как один из способов формирования компетентностного подхода в практике работы высшей школы. Этот интерактивный метод учит студентов решать проблему сообща (в малых группах), в достаточно короткие сроки и результативно. При использовании кейс-метода важно сформулировать дидактические цели, точно определить место кейса в содержании учебного курса и компетентностной карте учебной дисциплины «Право».

С методической точки зрения кейс может быть и иллюстрацией к теории вопроса и правовым казусом, к практической ситуации, и (или) их совмещением. Очевидно, что цель этой технологии должна быть актуальной, понятной и интересной для студентов.

Разрабатывая программу кейс-метода, можно использовать хорошо известные алгоритмы этой деятельности, описанные в практических руководствах [8]. Например, кейс должен быть изложен понятным студенту языком, без лишней терминологии; текст желательно излагать в виде тезисов, с дополнительной информацией, деталями для решения проблемы.

Решение кейсов рекомендуется проводить в несколько этапов: знакомство с ситуацией, ее особенностями; выделение основной проблемы, факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать; предложение концепций или тем для «мозгового штурма»; анализ последствий принятия того или иного решения; предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения [6].

Подводя итог сказанному, следует еще раз отметить, что кейс-метод предоставляет студентам отличную возможность творчески применять пройденный языковой материал на базе своих профессиональных знаний и позволяет студентам адаптироваться к реальным и потенциально возможным ситуациям. Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

Такой метод, в основе которого лежит искусственно созданная профессиональная проблема, дает возможность непосредственно использовать полученные знания в практико-ориентированной ситуации. Очевидно, как это важно и необходимо для творческой деятельности в профессиональной сфере. Кейс-метод позволяет учитывать профессиональную подготовку студентов, интересы, выработанный стиль мышления и поведения, что даёт возможность широко использовать его для преподавания права.

В качестве примера использования кейс-метода можно провести анализ правового казуса к теме 5. Земельное право. Так, студентам предлагается провести анализ правового казуса.

Этапы анализа казуса.

Анализ фактических обстоятельств дела. Установление фактических обстоятельств дела через ответы на вопросы. Например, что произошло? Когда и где этот факт произошел? Кто участник этого дела и кто представляет заинтересованные стороны? Достоверность и обоснованность фактов? Какие факты признаны событиями, а какие – действиями?

Выбор правовой нормы для определения поведения участников правоотношения или для оценки поведения, в случае применения права - санкции. Какие конкретные статьи и каких нормативных правовых актов подлежат применению в этом деле.

В некоторых случаях в процессе выбора нормы обнаруживается, что один и тот же вопрос регулируют две (или более) формально действующие нормы несовпадающего и даже противоречивого содержания (коллизия норм). Способы разрешения коллизий норм сводятся к следующему: а) если коллизирующие нормы исходят от различных органов, то применяется норма, исходящая от вышестоящего органа; б) если такие нормы приняты одним органом, то применяется норма, изданная позднее.

Уяснение смысла и содержания нормы права и разъяснение нормы права компетентным государственным органом или иным уполномоченным на то субъектом. Таким образом, устанавливается действительный смысл нормы, содержание государственной воли, выраженной в ней.

Постановка юридической проблемы. Возможна формулировка нравственной, политической, экономической, социальной проблемы в контексте исследуемого казуса.

Решение казуса. Какое решение должно быть вынесено компетентным государственным органом по данному делу? Правовое основание для вынесения такого решения.

Казус 1. Городская администрация приняла решение включить часть пригородной зоны в городскую черту, планируя разместить на этой территории новый жилой микрорайон, не предусмотренный прежними проектами городской застройки. В связи с этим местной службе земельного кадастра было дано распоряжение произвести соответствующие землеустроительные работы. Можно ли считать правильным действия городской администрации?

Анализ правового казуса.

Согласно ст. 83 Земельного Кодекса Российской Федерации (далее – ЗК РФ) [3] землями населенных пунктов признаются земли, используемые и предназначенные для застройки и развития населенных пунктов.

Статьей 4 ЗК РФ определен порядок установления и изменения границ населенных пунктов. Согласно данной норме, установлением или изменением границ населенных пунктов является:

- 1) утверждение или изменение генерального плана городского округа, поселения, отображающего границы населенных пунктов, расположенных в границах соответствующего муниципального образования;
- 2) утверждение или изменение схемы территориального планирования муниципального района, отображающей границы сельских населенных пунктов, расположенных за пределами границ поселений (на межселенных территориях).

Включение земельных участков в границы населенных пунктов не влечет за собой прекращение прав собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов

земельных участков. Утверждение изменения границ городов федерального значения Москвы, Санкт-Петербурга и Севастополя осуществляется по решению Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

В соответствии со статьей 86 ЗК РФ в состав пригородных зон могут включаться земли, находящиеся за границами населенных пунктов, составляющие с городом единую социальную, природную и хозяйственную территорию и не входящие в состав земель иных поселений. В пригородных зонах выделяются территории сельскохозяйственного производства, зоны отдыха населения, резервные земли для развития города.

Согласно ст. 68 и 69 ЗК РФ землеустройство включает в себя мероприятия по изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны, описанию местоположения и (или) установлению на местности границ объектов землеустройства, организации рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства, а также по организации территорий, используемых общинами коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Землеустройство проводится по инициативе уполномоченных исполнительных органов государственной власти, органов местного самоуправления, собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев или по решению суда. Таким образом, решение городской администрации является законным и правильным.

Завершая описание использования кейс–метода в процессе преподавания учебной дисциплины «Право», следует отметить его результативность. С его помощью развиваются навыки анализа практико-ориентированных ситуаций, соединяется теория с практикой, демонстрируются различные правовые позиции и точки зрения, отрабатываются коммуникативные навыки, развивается презентационное умение по представлению информации. И, как результат, в процессе принятия решения по анализу правового казуса, студенты фактически получают на руки готовое решение, которое можно применить в аналогичных обстоятельствах для решения более серьезных проблем.

Литература

1. Долгоруков А.М. Case study как способ понимания // Практическое руководство для тьютера системы Открытого образования на основе дистанционных технологий. М.: Центр интенсивных технологий образования, 2002. С. 21-44.
2. Жданов С.П., Залысин И.Ю. Использование материалов телевизионных программ при изучении дисциплин уголовно-правового цикла и политологии // Пробелы в российском законодательстве. 2012. №5. С. 193-195.
3. Земельный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 15.10.2020 № 318-ФЗ) Собрание законодательства Российской Федерации от 2001 г., N 44, ст. 4147.
4. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. Панфилова А.П. М.: 2009. 192 с.
5. Интерактивные методы обучения при подготовке специалистов в высшей школе / [Бургонова Г. Н. и др.]. Санкт-Петербург: Изд-во МБИ, 2011. 108 с.
6. Методические указания к проведению занятий с использованием активных, интерактивных и дистанционных технологий обучения по учебной дисциплине "Экономическая теория": для подготовки бакалавров по направлению 38.03.02 Менеджмент /составители: И. Б. Родина [и др.]. М.: ГУУ, 2020. 44 с.
7. Оксамытный В.В. Общая теория государства и права: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 030900 "Юриспруденция"; по научной специальности 12.00.01 "Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве". 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ, 2018. 591 с.
8. Покушалова Л. В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов // Молодой ученый. 2011. № 5 (28). Т. 2. С. 155-157. URL: <https://moluch.ru/archive/28/3073/>
9. Применение интерактивных образовательных технологий на практических занятиях по социологии: учебно-методическое пособие для бакалавров / А. Ю. Огородников; МГЮА. М.: Проспект, 2017. 95 с.
10. Штейнберг В.Э. Теория и практика дидактической многомерной технологии. М.: Народное образование, 2015. 350 с.

References

1. Dolgorukov A.M. Case study kak sposob ponimaniya // Prakticheskoe rukovodstvo dlja t'jutera sistemy Otkrytogo obrazovaniya na osnove distancionnyh tehnologij. M.: Centr intensivnyh tehnologij obrazovaniya, 2002. S. 21-44.
2. Zhdanov S.P., Zalysin I.Ju. Ispol'zovanie materialov televizionnyh programm pri izuchenii disciplin ugolovno-pravovogo cikla i politologii // Probely v rossijskom zakonodatel'stve. 2012. №5. S. 193-195.
3. Zemel'nyj kodeks Rossijskoj Federacii. Federal'nyj zakon ot 25.10.2001 N 136-FZ (red. ot 15.10.2020 № 318-FZ) Sobranie zakonodatel'stva Rossijskoj Federacii ot 2001 g., N 44, st. 4147.
4. Innovacionnye pedagogicheskie tehnologii. Aktivnoe obuchenie. Panfilova A.P. M.: 2009. 192 s.

5. Interaktivnye metody obucheniya pri podgotovke specialistov v vysshej shkole / [Burgonova G. N. i dr.]. Sankt-Peterburg: Izd-vo MBI, 2011. 108 s.
6. Metodicheskie ukazaniya k provedeniju zanjatij s ispol'zovaniem aktivnyh, interaktivnyh i distancionnyh tehnologij obucheniya po uchebnoj discipline "Jekonomicheskaja teorija": dlja podgotovki bakalavrov po napravleniju 38.03.02 Menedzhment /sostaviteli: I. B. Rodina [i dr.]. M.: GUU, 2020. - 44 s.
7. Oksamytnyj V.V. Obshhaja teorija gosudarstva i prava: uchebnik dlja studentov vysshih uchebnyh zavedenij, obuchajushhihsja po napravleniju 030900 "Jurisprudencija"; po nauchnoj special'nosti 12.00.01 "Teorija i istorija prava i gosudarstva; istorija uchenij o prave i gosudarstve". 2-e izd., pererab. i dop. M.: JuNITI, 2018. 591 s.
8. Pokushalova L. V. Metod case-study kak sovremennaja tehnologija professional'no-orientirovannogo obucheniya studentov // Molodoj uchenyj. 2011. № 5 (28). T. 2. S. 155-157. URL: <https://moluch.ru/archive/28/3073/>
9. Primenenie interaktivnyh obrazovatel'nyh tehnologij na prakticheskikh zanjatijah po sociologii: uchebno-metodicheskoe posobie dlja bakalavrov / A. Ju. Ogorodnikov; MGJuA. M.: Prospekt, 2017. 95 s.
10. Shtejnberg V. Je. Teorija i praktika didakticheskoi mnogomernoj tehnologii. M.: Narodnoe obrazovanie, 2015. 350 s.

Данные об авторе:

Пономарева Вера Павловна, доцент кафедры теории и истории государства и права юридического факультета, кандидат педагогических наук

E-mail: pon-vera@yandex.ru

*Институт международного права и экономики имени А.С. Грибоедова
шоссе Энтузиастов, дом 21, 111024, Москва, Россия*

Data about the author:

Ponomareva Vera Pavlovna, Associate Professor of the Department of Theory and History of State and Law of the Faculty of Law, Candidate of Pedagogical Sciences

Institute of International Law and Economics Griboyedov

Entuziastov highway, building 21, 111024, Moscow, Russia

Рецензент:

Юрченко И.Ю., кандидат исторических наук, член редакционной коллегии Вестника НМС

DOI: <https://doi.org/10.26897/2618-8732-2020-19-48-54>

УДК 378.147

ДИСЦИПЛИНА «РЫБОЛОВНЫЙ ТУРИЗМ» В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО ТУРИЗМУ

Оришев А.Б.

В статье поднимается актуальная тема преподавания дисциплины «Рыболовный туризм» в Тимирязевской академии. Рассматривается этимология термина «туризм», показана неоднозначность его восприятия по отношению к рыбной ловле. Раскрыта положительная роль любительского рыболовства как оздоровительного вида туризма. Рыбная ловля показана не только как отдых, но и как инструмент для развития сельских территорий. Дан краткий обзор современной литературы по рыболовному туризму, обозначены проблемы, связанные с публикацией монографических исследований и учебных пособий по рыбалке. Сделан краткий экскурс в лекционный курс по дисциплине «Рыболовный туризм». Приведены данные о содержании некоторых практических занятий. Дан подробный анализ традиционных способов лова, которые изучают студенты. Показана роль водоемов, расположенных на территории Тимирязевской академии, на которых студенты закрепляют навыки, полученные в учебных аудиториях. Главный научный результат: в статье доказывается обоснованность включения дисциплины «Рыболовный туризм» в учебный план подготовки бакалавров, обучающихся на направлении «туризм».

Ключевые слова: рыбная ловля; рыболовный туризм; Тимирязевская академия; сельские территории; рыболовные снасти.

DISCIPLINE "FISHING TOURISM" IN THE SYSTEM OF TRAINING BACHELOR IN TOURISM

Orishev A.B.