

1. Xanov N.V., Cherny`x O.N., Altunin V.I. Osobennosti organizacii nauchno-issledovatel`skoj raboty` magistrantov // Vestnik uchebno-metodicheskogo ob`edineniya po obrazovaniyu v oblasti prirodoobustrojstva i vodopol`zovaniya. 2015. №7. S.33-38.
2. Kaveshnikov A.T. Gorodskie gidrotexnicheskie sooruzheniya. M.: MGUP, 2003. - 161 s.
3. Cherny`x O.N. Formirovanie professional`noj kompetentnosti v oblasti «Prirodoobustrojstvo i vodopol`zovanie» i problema soxraneniya gidrolandshaftnogo istoriko-kul`turnogo naslediya TSXA v uchebnoj praktike studentov // Vestnik uchebno-metodicheskogo ob`edineniya po obrazovaniyu v oblasti prirodoobustrojstva i vodopol`zovaniya. 2018. №12. S.86-94.
4. Cherny`x O.N. Tvorcheskie aspekty` obrazovaniya specialistov napravleniya Prirodoobu strojstvo i vodopol`zovanie na primere raschyotno-graficheskix rabot po nekotory`m variativny`m disciplinam napravlenosti Prirodooxranny`e gidrotexnicheskie sooruzheniya // Vestnik uchebno-metodicheskogo ob`edineniya po obrazovaniyu v oblasti prirodoobustrojstva i vodopol`zovaniya. 2020. №18. S.35-42.
5. Cherny`x O.N., Burlachenko A.V. Plavatel`ny`e bassejny` pri obustrojstve territorij: uchebnoe posobie. M.: Iz-vo RGAU-MSXA, 2020. - 189 s.
6. Vojkova I.G., Volshansk V.V., Karpova N.B. i dr. E`kspluatatsiya, rekonstrukciya i ohrana vodny`x ob`ektov v go-rode. M.: Iz-vo ASV, 2008. - 253 s.
7. Arxitekturno-landshaftnoe proektirovanie. Vodny`e sooruzheniya / pod red. I.S. Rodionovskoj. M.: Iz-vo ASV, 2012. – 197 s.

**Данные об авторах:**

**Черных Ольга Николаевна**, доцент кафедры «Гидротехнические сооружения», кандидат технических наук.

*e-mail: [gtsmgup@mail.ru](mailto:gtsmgup@mail.ru)*

*Институт мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева  
ул. Тимирязевская, 49, Москва, 127550, Россия*

**Бурлаченко Алёна Владимировна**, доцент кафедры «Гидравлика», кандидат технических наук.

*e-mail: [chtara@mail.ru](mailto:chtara@mail.ru)*

*Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)  
Ленинградский проспект, 64, Москва, 125319, Россия*

**Data about the authors:**

**Chernikh Olga Nikolaevna**, Associate Professor, Department of Hydraulic Structures, Candidate of Technical Sciences.

*Russian State Agrarian University - Moscow Agricultural Academy named after K.A. Timiryazev  
Timiryazevskaya str., 49, Moscow, 127550, Russia.*

**Burlachenko Alena Vladimirovna**, Associate Professor of the Department of Hydraulics, Candidate of Technical Sciences.

*e-mail: [chtara@mail.ru](mailto:chtara@mail.ru)*

*Moscow Automobile and Road Construction State Technical University (MADI)  
Leningradsky Prospekt, 64, Moscow, 125319, Russia*

**Рецензент:**

**Савельев А. В.**, доцент кафедры «Сельскохозяйственного строительства и экспертизы объектов недвижимости», кандидат технических наук. РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

DOI: 10.26897/2618-8732-2021-22-39-43

УДК 37.018.4

**РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ  
СО СТУДЕНТАМИ**

**Гущин С.Н., Дудоров А.С., Фомин А.Ю.**

В статье представлены результаты исследования влияния личности преподавателя на эффективность воспитательной функции обучения студентов в Военном учебном центре РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева.

**Ключевые слова:** Военный учебный центр, воспитательная работа, образование, личность преподавателя.

## THE ROLE OF THE TEACHER'S PERSONALITY IN EDUCATIONAL WORK WITH STUDENTS

Gushchin S.N., Dudorov A.S., Fomin A.Yu.

The article presents the results of a study of the influence of the teacher's personality on the effectiveness of the educational function of teaching students at the Military Training Center of the Russian State Agrarian University-Moscow State Agricultural Academy named after K. A. Timiryazev.

**Keywords:** Military training center, educational work, education, personality of the teacher.

Война во все времена являлась величайшим испытанием физических, психологических, моральных, профессионально-боевых качеств людей. Как будет вести себя человек в условиях боевой обстановки современной войны?

Сущность воинского воспитания воина заключается в формировании высоких морально-психологических качеств, необходимых защитнику Отечества, таких как верность воинскому долгу, присяге и уставам, мужество, высокая дисциплинированность, верность боевым традициям, взаимовыручка.

В настоящее время в гражданском обществе меняется отношение к армии. Задачей офицеров-педагогов является воспитание подрастающего поколения и передача ему накопленного опыта, теоретических и практических знаний, умений и навыков в различных областях науки и техники. Одним из важнейших факторов формирования научно-технического, интеллектуального и духовного потенциала общества является всестороннее и гармоничное развитие личности, обучение и воспитание молодёжи. В качестве ключевого элемента любого образовательного процесса выступает преподаватель, индивидуальные и профессиональные качества которого напрямую зависят от его обучения и подготовки [1].

Обучение всегда подразумевает воспитание, однако его направление в современном мире не всегда является правильным. Ошибка, которую иногда допускают преподаватели, состоит в том, что они полагаются на стихийное воздействие возможностей, а этот процесс должен быть контролируемым и управляемым.

Основными задачами воспитания на сегодняшний день являются:

- привитие любви и преданности к Родине, готовности к любым жертвам ради защиты Отечества;
- всестороннее развитие личности;
- комплексное формирование научного мировоззрения, активной жизненной позиции, сознательного отношения к общественному и воинскому долгу;
- привитие дисциплинированности и исполнительности [2].

При организации воспитательной работы важно активно и творчески использовать примеры Великой Отечественной войны, опыт, полученный подразделениями ограниченного контингента советских войск в Афганистане, российских войск в Чечне, Сирийской Арабской республике. Преподаватели Военного учебного центра, имеющие большой опыт службы в Вооружённых Силах Российской Федерации, а также выполнения специальных задач в зонах вооружённых конфликтов, осуществляют формирование у студентов глубоких и устойчивых убеждений – знаний, во многом определяющих его действия и поступки [3]. Процесс воспитания предполагает вооружение студентов военными, нравственными, правовыми, эстетическими и другими знаниями.

Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя является хорошим способом повышения интенсивности учебного процесса, при организации которой необходимо создавать благоприятные условия для формирования личности студентов, оставлять им право, свободу и самостоятельность в анализе действительности и формировании личной системы взглядов.

Реализация воспитательной функции в обучении заключается в многочисленных аспектах, ключевыми из которых являются: создание на занятиях атмосферы взаимопонимания и культурного

общения, усилении роли теоретических и практических знаний, способствующих развитию личности [4].

В процессе воспитания офицеру-педагогу Военного учебного центра важно внимательно следить за результатами его воздействия на студентов, анализировать выполняемую и корректировать последующую свою работу, создавать благоприятные условия для дальнейшего развития личности студента.

Выполнение этой задачи достигается:

- повседневным анализом и оценкой действий (поступков) студента, приучением его к самоанализу, всестороннему учету последствий своего поведения;

- постепенным расширением каналов общения и взаимоотношения студента с товарищами, включением его в различные виды деятельности;

- предъявлением требований, опережающих уровень его развития и тем самым мобилирующих его силы на овладение новыми рубежами в формировании морально-психологических качеств.

Несение дежурства по Военному учебному центру, выступление на военно-научных конференциях, участие в военных эстафетах, военно-спортивных праздниках предоставляют хорошие возможности, при правильной организации, для формирования морально-психологических качеств.

В ходе подведения итогов преподаватели должны давать не только общую оценку, но и показывать, как проявилось то или иное качество студента, раскрывать неиспользованные возможности и резервы его развития, в результате чего у воспитуемых закрепляются и совершенствуются морально-психологические качества: дисциплинированность, самостоятельность, инициатива, смелость, выносливость и взаимовыручка.

Умение преподавать проявляется как личный профессионализм и творческий талант педагога, что создаёт неповторимый стиль и особенности преподавания. Особенно сильное воспитательное воздействие на студентов оказывает личный пример педагога: студенты обращают внимание на то, как выглядит преподаватель, как он использует те знания, навыки, которые были приобретены им в ходе военной службы, на его умение передать свой опыт [5].

Целью каждого преподавателя является подготовиться к занятиям таким образом, чтобы учебный процесс, включающий в себя динамичное изложение педагогом подобранного материала для изучения, вызывал у студентов эмоциональный интерес, так как занятия именно такого типа запоминаются студентами наиболее ярко. Каждому преподавателю важно, чтобы он был признан профессионалом, что достигается благодаря его профессиональным качествам: личностным, коммуникативным, межличностным и профессионально-педагогическим. Но без таких личных качеств, как эмоциональная уравновешенность, сдержанность, объективность, порядочность и справедливость, совмещённых с чувством собственного достоинства, успеха в карьере ему не видать. Квалифицированный преподаватель должен уметь поддерживать благоприятную и доброжелательную среду на занятиях, что не исключает его требовательности. Слушателями высоко ценится умение преподавателя распознавать эмоционально-психологическое состояние студентов и способность грамотно выстраивать диалог в ходе занятия [3].

Отношение учащихся к преподавателю напрямую зависит от уровня его компетентности и от его авторитета. Товарищеские взаимоотношения зачастую являются основой совместной научной деятельности. Не следует допускать панибратских отношений со студентами так же, как и формальных отношений, соблюдение большой дистанцированности между преподавателем и учащимися, потому что это не способствует созданию дружеской атмосферы в коллективе.

Важным навыком педагога является понимание своей роли в отношении обучающихся и умение корректировать индивидуальный подход к каждому из них при должной необходимости. Преподаватель должен гибко координировать и своевременно действовать в зависимости от сложившейся ситуации. Ему важно быть на высоте в глазах учащихся, и понимать, что он является примером для них. Также ему нужно идти в ногу со временем, знать интересы учащихся, поднимая, в то же время, уровень их образования. Очевидно, что учащиеся оценивают не только положительные качества в педагоге, такие как интеллигентность, вежливость, внешний вид, эрудицию, но и распознают некоторые отрицательные стороны поведения и характера педагога. Проявление негативных качеств вредит имиджу педагога, что приводит к разрушению его педагогической и воспитательной деятельности. Помимо вышеперечисленного офицер-педагог должен учитывать личные качества и способности студентов, с которыми он работает.

Таким образом, современный преподаватель должен обладать следующими качествами: грамотно и внятно излагать материал, быть компетентным, мгновенно реагировать на изменяющуюся

ситуацию. Быстрая и невнятная речь преподавателя вызывает трудности в её восприятии. Речь такого типа трудно конспектировать, а иногда и воспринимать, в то время как замедленная речь педагога может привести к потере студентами концентрации и внимательности при усвоении учебного материала. Преподавателями Военного учебного центра РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева проведено исследование, целью которого было подтверждение прямого влияния личности преподавателя на воспитательную функцию в процессе обучения.

2020 год вынес на поверхность большое множество проблем в сфере образования из-за эпидемии ковида 19, однако, благодаря карантинным мерам, появилось больше возможностей для проведения научных опытов без повышенных рисков и издержек. В рамках карантинных мер проведение очных занятий было невозможным в соответствии с приказом Министерства образования и науки. В течение первого семестра 2020 года студенты находились на дистанционном обучении, что не позволило им лично присутствовать на занятиях, изучать теоретический и практический материал, лично взаимодействуя с офицерами-преподавателями. Материал, необходимый для изучения, публиковался на официальном сайте РГАУ-МСХА – [timacad.com](http://timacad.com) в виде презентаций. Ослабление карантинных мер в начале 2021 года позволило студентам выйти на очное обучение. Образовательная программа Военного учебного центра подразумевает промежуточную аттестацию обучающихся по завершении ими каждого семестра. Офицерами-преподавателями была проведена экзаменационная сессия, а также были проверены конспекты студентов с учебными материалами, опубликованными на сайте. По результатам проверок большая часть студентов не имела на руках выполненного задания, а также не обладала необходимым количеством знаний, что привело к средней экзаменационной оценке в некоторых взводах «неудовлетворительно». Причиной такого результата стала низкая вовлеченность студентов в изучение незнакомых тем учебного материала, а также низкий уровень исполнительской дисциплины. После провальной сессии студенты в очном формате обучения приступили к повторному изучению материала первого семестра. Благодаря работе преподавателей Военного учебного центра РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, их профессиональным навыкам и опыту, а также в условиях постоянного взаимодействия обучающихся с офицерами как в учебное, так и во внеучебное время (*консультации*), студенты с большей вовлеченностью изучали учебный материал, что также привело к повышению их посещаемости. Результатом активной работы с офицерами-педагогами стала успешная передача студентами экзаменационной сессии на средний балл оценки «хорошо».

Благодаря проведённому исследованию была подтверждена теория о том, что личность преподавателя, его очное присутствие, а также его профессиональные навыки играют ключевую роль в процессе обучения студентов в Военном учебном центре. Опираясь на результаты исследования можно сделать умозаключение о повышении уровня дисциплинированности и успеваемости обучающихся, что также подтверждает факт важности личных качеств преподавателя в реализации воспитательной функции обучения.

Процесс воспитания будущего военнослужащего является крайне тонкой и, бесспорно, очень трудной задачей. Работа преподавателя, вполне возможно, самая трудная и ответственная, требующая от личности воспитывающего не только желания передать знания, но и неординарных способностей. Близость к студентам, умение выходить из сложных ситуаций, участие в выполнении повседневных задач – все эти факторы являются прямым доказательством значимости роли офицера-педагога в воспитательном процессе. Постоянное совершенствование преподавателя, его грамотная подготовка к занятиям, позволяет повышать уровень авторитета у обучающихся, воспитывать их по своему примеру увлечённости предметом, побуждать к работе над собой, развивать в них стремление к исправлению своих недостатков.

### Литература

1. Раушкина, А. В. Личность преподавателя в образовательном процессе / А. В. Раушкина. – Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). – Казань: Бук, 2017. – С. 5 – 8. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/271/12945/> (дата обращения: 05.05.2021).
2. Каложный А. С. Основы организации и проведения воспитательной работы в подразделении, воинской части // Ориентир. – 2016. – № 8.
3. Юрченко Ю.И. Пути и способы повышения качества воспитательного процесса в подразделении // Ориентир. - 2016. – № 7.
4. Ананьев Б. Г. Избранные труды по психологии. Т.2: Развитие и воспитание личности: / Под ред. Н. А. Логиновой. – Санкт-Петербург: Изд. СПб. ун-та, 2017. – 549 с.
5. Основы военной педагогики и психологии: учеб. пособие [Текст] / И. Ю. Лепешинский, В. В. Глебов, В. Б. Листков, В. Ф. Терехов. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2011. – 168 с.

**References**

1. Raushkina, A. V. Lichnost' prepodavatelya v obrazovatel'nom processe / A. V. Raushkina. – Tekst: neposredstvennyj // Innovacionny'e pedagogicheskie tekhnologii: materialy VII Mezhdunar. nauch. konf. (g. Kazan', oktyabr' 2017 g.). – Kazan': Buk, 2017. – S. 5 – 8. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/271/12945/> (data obrashheniya: 05.05.2021).
2. Kalyuzhnyj A. S. Osnovy organizacii i provedeniya vospitatel'noj raboty v podrazdelenii, voinskoj chasti // Orientir. – 2016. – № 8.
3. Yurchenko Yu. I. Puti i sposoby povysheniya kachestva vospitatel'nogo processa v podrazdelenii // Orientir. – 2016. – № 7.
4. Anan'ev B. G. Izbranny'e trudy po psixologii. T.2: Razvitiye i vospitanie lichnosti: / Pod red. N. A. Loginovoj. – Sankt-Peterburg: Izd. SPb. un-ta, 2017. – 549 s.
5. Osnovy voennoj pedagogiki i psixologii: ucheb. posobie [Tekst] / I. Yu. Lepeshinskij, V. V. Glebov, V. B. Listkov, V. F. Terexov. – Omsk: Izd-vo OmGTU, 2011. – 168 s.

**Данные об авторах:**

**Гущин Сергей Николаевич**, преподаватель Военного учебного центра, ФГБОУ ВО «РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева», Россия, *email: [guchinsergei1963@mail.ru](mailto:guchinsergei1963@mail.ru)*

**Дудоров Александр Сергеевич**, преподаватель Военного учебного центра, РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева», Россия, *email: [dudorowas@gmail.com](mailto:dudorowas@gmail.com)*

**Фомин Александр Юрьевич**, преподаватель Военного учебного центра, РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, Россия, *email: [sachafomin@mail.ru](mailto:sachafomin@mail.ru)*

**Data about the authors:**

**Gushchin Sergey Nikolaevich**, teacher of the Military Training Center, RGAU-MSHA named after K.A. Timiryazev, Russia

**Dudorov A.S.**, teacher of the Military Training Center, RGAU-MSHA named after K.A. Timiryazev, Russia

**Fomin A.Yu.**, teacher of the Military Training Center, RGAU-MSHA named after K.A. Timiryazev, Russia

**Рецензент:**

**Конкин М.**, профессор Военного учебного центра РГАУ-МСХА

