

DOI: 10.26897/2618-8732-2021-24-61-63

УДК 37.018.4

**РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО
УЧЕБНОГО ЦЕНТРА****Гущин С.Н., Фомин А.Ю., Минаев П.А.**

В статье представлен анализ реализации воспитательной работы в учебном процессе во время обучения студентов в Военном учебном центре РГАУ-МСХА им К. А. Тимирязева, а также даны некоторые рекомендации преподавателям. Выдвинута гипотеза о влиянии научной работы (не входящей в стандартный учебный план) студентов на уровень их воспитанности и, как следствие, успеваемости.

Ключевые слова: учебно-воспитательная работа, Военный учебный центр, обучение.

**IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL WORK IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE
MILITARY TRAINING CENTER****Gushchin S.N., Fomin A.Yu., Minaev P.A.**

The article presents an analysis of the implementation of educational work in the educational process during the training of students at the Military Training Center of the RGAU-MSHA named after K. A. Timiryazev, and also gives some recommendations to teachers. A hypothesis is put forward about the influence of scientific work (not included in the standard curriculum) of students on the level of their upbringing and, as a result, academic performance.

Keywords: educational work, Military training center, training.

В настоящее время процесс воспитания студентов осложнён многими факторами: обострением политической ситуацией, как в стране, так и во всем мире, кризисом социальной системы, экономической нестабильностью. Всё вышеперечисленное является первостепенной и объективной причиной складывающихся форм социального поведения студентов: избегание людей, замкнутость, агрессия, конкуренция, борьба. Таким образом, роль Высших учебных заведений (ВУЗ), в том числе Военных учебных центров (ВУЦ), в деле воспитания студентов является одной из ключевых, ведь без должной воспитанности учащихся эффективный процесс обучения попросту невозможен.

В первую очередь, стоит дать определение такому термину, как воспитывающее обучение. Воспитывающим обучением называется учение, при котором достигается органическое взаимодействие между приобретёнными учащимися знаниями, умениями, опытом практической деятельности и формированием эмоционально-психологического состояния личности к усваиваемому учебному материалу, формированию психологической устойчивости личности к реальности окружающей среды [1].

Воспитательная функция образования органически связана с содержанием, формами и методами обучения, она постоянно осуществляется при общении преподавателя с обучаемыми. Объективно, в процессе обучения у учащегося не могут не формироваться определённые взгляды и убеждения, а процесс воспитания молодого поколения невозможен без усвоения системы, включающей в себя нравственные понятия и общепринятые нормы поведения в обществе [2].

Так как основной задачей Военного учебного центра ВУЗа является обучение и воспитание будущих офицеров и младших специалистов, то цель данного процесса заключается в предоставлении военно-профессионального образования студентам, то есть вооружение их необходимыми теоретическими и практическими знаниями, навыками и умениями, а также способностью к дальнейшему самостоятельному совершенствованию.

Для формирования определенных качеств личности будущих военнообязанных необходимо обеспечить целенаправленность и единство всех форм и методов воспитательных воздействий, которые должны быть органически взаимосвязаны и взаимообусловлены. Поэтому в процессе обучения в ВУЦе используется комплексный подход, основной идеей которого является: единство целей, направлений обучения, содержания и методов воспитательной работы. Особенностью данного комплексного подхода является поэтапная постановка воспитательных задач, которые должны обеспечивать последовательное наращивание военно-профессиональных качеств по мере освоения программы военной подготовки, с учётом уровня образованности, достигнутой на предыдущем этапе.

Рекомендуется следующая последовательность выполнения воспитательных задач для студентов, не проходивших военную службу:

Первый год военной подготовки – активизация военно-профессиональной направленности, путём раскрытия социальной значимости воинской деятельности, содержания морально-психологических качеств, необходимых для защиты отечества, и постановкой целей для самовоспитания студентов.

Второй год военной подготовки – накопление опыта уставных взаимоотношений, формирование психологической готовности к службе в ВС и боевой деятельности, положительного эмоционального отношения к изучению вооружения и боевой техники, дисциплинированности, бдительности, нравственно-правовой ответственности за выполнение воинского долга.

Третий год военной подготовки – формирование военно-профессиональных качеств, необходимых для действий в составе боевого расчёта, стремления к взаимопомощи и взаимовыручке, личной ответственности за обеспечение боеготовности техники и оборудования.

Процесс воспитания в реалиях Российского Государственного Аграрного Университета-МСХА имени К.А. Тимирязева осуществляется на четырёх уровнях: на уровне ВУЗа, факультета (кафедры), ВУЦа, взвода.

На уровне ВУЗа создаётся и поддерживается комплекс условий, необходимый для максимально эффективного воспитания студентов на кафедрах [3]. В основу содержания воспитания необходимо положить, в первую очередь, колоссальное влияние на мотивацию обучаемых в интересах решения задач, которые стоят перед учебным коллективом. Важно, чтобы задачи воспитания образовательных программ ВУЗа согласовывались с задачами образовательных программ военного обучения, иначе впоследствии студент не сможет эффективно получать знания и навыки, преподаваемые в ВУЦе.

На уровне факультета (кафедры) обеспечивается контроль усвоения студентами, как узконаправленных предметов по будущим профессиям, так и по общеобразовательным предметам: философии, политологии, истории, математики, физики и т. д., что способствует гармоничному развитию личности студентов.

Военный учебный центр является центром воспитания и подготовки студентов в качестве офицеров запаса и младших специалистов. В нём также разрабатывается воспитательная программа, целью которой является возможность реализации на практике не только обучения, но и воспитания студента. Каждая тема учебных дисциплин в ВУЦе определяет своё направление возможностей воспитательного воздействия.

При определении воспитательной цели педагогу необходимо ориентироваться на проблему её практической реализации в ходе занятия. Воспитательная цель занятия обладает, непосредственно, военной спецификой и определяется преподавателем с учётом порядка проведения занятия, в соответствии с рекомендациями программы изучаемой дисциплины. После того, как преподаватель сформировал цели занятия, он начинает подбор необходимого, для изучения темы, дидактического материала, а также обеспечивающего практическую реализацию задач воспитания. В качестве подобного материала для достижения установленных целей используются примеры из жизни войск, богатого личного опыта педагога и других источников [4].

Повышению воспитательной роли каждого проводимого учебного занятия способствует: чёткий, общеизвестный распорядок, возможность применять теоретические знания на практике, использование на занятиях различных приёмов активного обучения, а также элементов воинской дисциплины и уставных взаимоотношений [5].

На уровне учебной группы (взвода) осуществляется более углублённое воспитание студентов, специфика которого состоит в том, что присутствует необходимость формирования студента как военного человека, понимающий принцип единоначалия.

Помимо вышеперечисленного, преподавателями ВУЦ РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева было проведен анализ влияния вовлеченности студентов в образовательные проекты, выходящие за рамки стандартной учебной программы, на их дисциплинированность, как на один из ключевых элементов воспитания. По окончании дистанционного обучения и переходу на очный формат проведения лекций и семинаров, методом опроса из учебных взводов были отобраны студенты, желающие заниматься научной деятельностью, а также принимать участие в различных мероприятиях, организованных РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева. Каждому из них была предоставлена возможность сотрудничества с преподавателями ВУЦ в проектах научного направления. Благодаря опыту, а также профессионализму педагогов заинтересованность студентов в процессе обучения резко возросла, повысилась их продуктивность в учёбе, дисциплинированность и успеваемость в целом. Студентами были

обретены и развиты такие черты характера, как пунктуальность, чувства ответственности и сдержанности, что является прямым доказательством повышения уровня воспитанности обучающихся.

Подводя итоги, необходимо ещё раз упомянуть тот факт, что роль Военного учебного центра в реализации воспитательной функции образования является одной из ключевых в наше время. Учебно-воспитательная работа, проводимая преподавателями, позволяет студентам обрести и развить навыки и черты характера, от которых напрямую зависит воспитанность современного человека. Благодаря проведённому анализу была доказана гипотеза о том, что работа с обучающимися за рамками стандартного образовательного процесса позволяет им обрести больший интерес как к занятиям, так и к учёбе, что сильно влияет на развитие их личностей, а по итогу приводит к повышению уровня воспитанности.

Литература

1. Библиотека по педагогике [Электронный ресурс] // Педагогическая энциклопедия. URL: <https://clck.ru/Ukvmy> (дата обращения: 03.09.2021).
2. Министерство обороны Российской Федерации. Военная педагогика [Электронный ресурс] / Минобороны России / Энциклопедия. URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/details.htm?id=12807@morfDictionary> (дата обращения: 03.09.2021).
3. Раушкина, А. В. Личность преподавателя в образовательном процессе // Инновационные педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). Казань: Бук, 2017. С. 5-8. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/271/12945/> (дата обращения: 05.09.2021).
4. Кравцова Е. Е. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие. М.: Проспект, 2017. – 320 с.
5. Ткачева Т. М. Роль личности преподавателя в обеспечении качества профессиональной подготовки выпускников ВУЗа: учебное пособие. – М.: МАДИ, 2015. – 12 с.

References

1. Biblioteka po pedagogike [Elektronnyy resurs] // Pedagogicheskaya entsiklopediya. URL: <https://clck.ru/Ukvmy> (data obrashcheniya: 03.09.2021).
2. Ministerstvo oborony Rossiyskoy Federatsii. Voyennaya pedagogika [Elektronnyy resurs] / Minoborony Rossii / Entsiklopediya. – URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/details.htm?id=12807@morfDictionary> (data obrashcheniya: 03.09.2021).
3. Raushkina. A. V. Lichnost' prepodavatelya v obrazovatelnom protsesse [Elektronnyy resurs] / A.V. Raushkina. — Tekst: neposredstvennyy // Innovatsionnyye pedagogicheskiye tekhnologii: materialy VII Mezhdunar. nauch. konf. (g. Kazan. oktyabr 2017 g.). Kazan: Buk. 2017. S. 5-8. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/271/12945/> (data obrashcheniya: 05.09.2021).
4. Kravtsova E. E. Psikhologiya i pedagogika. Kratkiy kurs: uchebnoye posobiye. M.: Prospekt. 2017. – 320 s.
5. Tkacheva T. M. Rol lichnosti prepodavatelya v obespechenii kachestva professionalnoy podgotovki vypusknikov VUZa: uchebnoye posobiye. – M.: MADI. 2015. – 12 s.

Данные об авторах:

Гущин Сергей Николаевич, преподаватель Военного учебного центра

email: guchinsergei1963@mail.ru

Фомин Александр Юрьевич, преподаватель Военного учебного центра

email: sachafomin@mail.ru

Минаев Павел А., студент 3 курса ИЭиУ АПК

email: pavelminaev01@gmail.com

*Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева
ул. Тимирязевская, 49, 127550, Москва, Россия*

Data about the authors:

Gushchin Sergey Nikolaevich, teacher of the Military Training Center email

email: guchinsergei1963@mail.ru

Fomin Alexandr Yuryevich, teacher of the Military Training Center

email: sachafomin@mail.ru

Minaev Pavel A., 3rd-year student of the Institute of Agricultural Research

email: pavelminaev01@gmail.com

*Russian State Agrarian University - Moscow Agricultural Academy named after K.A. Timiryazev
Timiryazevskaya str., 49, 127550, Moscow, Russia.*

Рецензент: Юрченко С.Г., главный научный редактор, к.т.н., профессор