

УДК 37.014.5

РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ 1860–1870-х ГОДОВ: ПРЕДПОСЫЛКИ, НАПРАВЛЕНИЯ, ИТОГИ

Автор: Доценко Мария Олеговна

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», Москва, Россия (127434, Москва, ул. Тимирязевская, 49), студент 1 курса факультета зоотехнии и биологии, marydts@yandex.ru

Научный руководитель: Гончарук Елена Игоревна

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», Москва, Россия (127434, Москва, ул. Тимирязевская, 49), кандидат исторических наук, доцент, efedyun@yandex.ru

Аннотация. Реформы образования 1860-1870-х годов стали поворотным моментом в истории России, заложив основы современной системы просвещения. Эти преобразования коренным образом изменили подход к обучению, сделав его более доступным для различных слоёв населения. Развитие земских школ, реорганизация гимназий, предоставление автономии университетам - все эти меры способствовали росту грамотности и формированию новой интеллигенции. Особое значение имело расширение возможностей для женского образования, что стало важным шагом к социальному равенству. Реформы не только отвечали насущным потребностям эпохи, но и создали предпосылки для дальнейшего развития страны. На основе архивных материалов, статистических данных и научных трудов сделан вывод о том, что реформы заложили институциональные основы для создания современной системы образования в России.

Ключевые слова: реформы образования; земские школы; университетская автономия; женское образование; социальная мобильность.

EDUCATIONAL REFORMS OF THE 1860s–1870s: PREREQUISITES, DIRECTIONS, OUTCOMES

Author: Dotsenko Maria Olegovna

Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, Moscow, Russia (127434, Moscow, Timiryazevskaya str., 49), 1st year student at the Faculty of Animal Science and Biology, marydts@yandex.ru

Supervisor: Elena IgorevnaGoncharuk

Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, Moscow,

Abstract. The educational reforms of the 1860s-1870s marked a turning point in Russian history, laying the foundation for the modern education system. These transformations fundamentally changed the approach to learning, making it more accessible to various social strata. The development of zemstvo schools, reorganization of gymnasiums, and granting autonomy to universities all contributed to increasing literacy rates and forming a new intelligentsia. Of particular importance was the expansion of opportunities for women's education, which became a significant step toward social equality. The reforms not only addressed the urgent needs of the era but also created prerequisites for the country's further development. Based on archival materials, statistical data and scientific works, it was concluded that the reforms laid the institutional foundations for the creation of a modern education system in Russia.

Key words: educational reforms; zemstvo schools; university autonomy; female education; social mobility.

К середине XIX века Россия столкнулась с необходимостью коренной модернизации после поражения в Крымской войне (1853–1856), выявившей отставание в военной, научно-технической и образовательной сферах [6, с. 55]. Освобождение крестьян в 1861 году изменило экономическую структуру, поставив задачу интеграции миллионов людей в новые социальные условия [2, с. 46]. Рост промышленности и железнодорожной сети требовал квалифицированных кадров, включая инженеров и техников, что подчеркивало важность образовательных реформ [3, с. 91].

Политические преобразования Александра II, включая судебную, военную и земскую реформы 1864 года, создали основу для изменений в образовании. Земства, получив полномочия в местном управлении, взяли на себя организацию начальных школ, особенно в сельских районах, где грамотность оставалась низкой [1, с. 54]. Общественный интерес к образованию усиливался, воспринимаясь как средство социальной мобильности и преодоления сословных барьеров [4, с. 38]. Просвещение становилось важным инструментом, с помощью которого правительство стремилось укрепить общественную стабильность и подготовить профессиональные кадры для развивающейся экономики [3, с. 91]. После Крымской войны необходимость новых образовательных стандартов стала частью политики укрепления России на международной арене [8, с. 67].

Реформы начального и среднего образования в 1860–70-е годы стали важным этапом модернизации системы народного просвещения в России. Ключевым событием стало принятие Устава гимназий и прогимназий 1864 года, который ввел единую структуру и стандарты преподавания для повышения качества обучения. В соответствии с Уставом 1864 года, гимназии делились на классические (для подготовки к университетам, акцент

на древних языках) и реальные (для практической деятельности, акцент на естественных и технических науках). Как отмечает Д. В. Руль, «создание двух типов гимназий позволило учитывать различия в образовательных потребностях учащихся» [3, с. 95].

Развитие начального образования также было приоритетом. Введение обязательного начального обучения предусматривало создание доступной сети школ. Земства, основанные в 1864 году, играли ключевую роль в их организации и финансировании. А. В. Калинина отмечает, что «земские школы стали важнейшим элементом образовательной системы» [1, с. 57]. Программы начального образования включали основы чтения, письма, арифметики и религиозного воспитания. В «Журнале Министерства народного просвещения» указывалось, что «начальные школы должны были не только обучать, но и воспитывать в детях чувство гражданского долга» [8, с. 69].

Для повышения уровня подготовки педагогов были открыты учительские семинарии и специальные курсы. М. В. Богуславский считает, что «профессионализация учительского труда стала важным шагом к повышению качества образования» [2, с. 49].

Важным аспектом стало расширение доступа к образованию для девочек. В 1870 году приняты меры по созданию женских гимназий и прогимназий. Женские гимназии предлагали аналогичные программы, что и мужские. Е. В. Панова указывает, что «расширение образовательных возможностей для женщин способствовало их активному включению в общественную жизнь» [5, с. 41].

Реформа высшего образования 1860–1870-х годов стала важнейшим этапом модернизации российской образовательной системы. Необходимость преобразований была обусловлена потребностью в квалифицированных специалистах для развивающейся экономики и государственного аппарата. Поражение в Крымской войне (1853-1856) продемонстрировало технологическое отставание России, подчеркнув важность реформирования университетов [6, с. 55].

Центральным элементом преобразований стало принятие Университетского устава 1863 года, который значительно расширил автономию высших учебных заведений. Согласно новым положениям, университеты получили право самостоятельно формировать учебные программы, избирать ректоров и профессорский состав. Введение академических свобод стимулировало научные исследования и повысило престиж университетского образования [3, с. 96]. Особое внимание уделялось развитию естественных и технических наук, что отвечало потребностям индустриализации страны. В учебные планы были включены

новые дисциплины: политэкономия, статистика и право [2, с. 50].

Важным аспектом реформы стало расширение доступности высшего образования. Введение системы стипендий и льгот позволило представителям различных социальных групп получить университетское образование. Как отмечалось в "Журнале Министерства народного просвещения", эта мера способствовала созданию более открытой образовательной системы [8, с. 71]. Параллельно шло развитие сети высших учебных заведений - были основаны Новороссийский (1865) и Варшавский (1869) университеты, что способствовало более равномерному распределению образовательных ресурсов по территории страны [1, с. 60].

Важнейшей особенностью образовательных преобразований 1860-1870-х годов стало активное вовлечение земств и частных лиц в развитие народного просвещения. Земская реформа 1864 года предоставила местным органам самоуправления значительные полномочия в организации начального образования, что привело к созданию разветвленной сети земских школ [9, с. 140].

Земства не ограничивались лишь финансированием учебных заведений. Они разрабатывали адаптированные программы обучения, учитывающие местные условия и потребности. Как отмечалось в "Журнале Министерства народного просвещения", такой подход обеспечивал тесную связь образования с практической жизнью регионов [8, с. 72]. Особенно важна была деятельность земств в сельской местности, где государственные образовательные учреждения практически отсутствовали.

Параллельно с земскими инициативами развивалась частная благотворительность в сфере образования. Крупные промышленники (такие как династия Морозовых) создавали школы для детей рабочих, сочетая задачи просвещения с подготовкой квалифицированных кадров для предприятий [5, с. 44]. Благотворительные фонды учреждали стипендии для малоимущих студентов, расширяя доступ к образованию.

Значительный вклад вносили и религиозные организации. Православная церковь через сеть приходских школ обеспечивала базовое образование в отдаленных районах, совмещая обучение грамоте с духовным воспитанием [3, с. 98].

Реформы привели к значительному росту грамотности, особенно среди крестьян, благодаря земским школам, что расширило их участие в общественной жизни [1, с. 61]. К 1880 году уровень грамотности в городах достиг 35%, в сельской местности — 15% [8, с. 73]. Образование стало социальным лифтом: 30% студентов университетов были выходцами из крестьян и мещан [3, с. 99]. Женщины, окончившие гимназии, активно включались в педагогическую и благотворительную деятельность. Развитие

среднего и высшего образования сформировало интеллигенцию, укрепив профессиональную элиту, необходимую для модернизации [5, с. 46]. Женские гимназии и доступ к высшему образованию открыли женщинам новые профессиональные перспективы, способствуя гендерному равенству [8, с. 73]. Грамотность способствовала распространению новых идей и формированию гражданской идентичности [3, с. 99].

В долгосрочной перспективе реформы заложили основу современной образовательной системы. Обязательное начальное образование и сеть школ снизили социальное неравенство и повысили образовательную культуру [1, с. 63]. Университетская автономия стимулировала научные исследования, формируя национальную научную школу, интегрированную в мировое сообщество [3, с. 101]. Реальные училища обеспечили кадры для индустриализации [8, с. 75, 9]. Профессионализация учительского труда через семинарии повысила качество преподавания [2, с. 55]. Принципы доступности и обязательности образования, введенные в этот период, остаются актуальными.

Образовательные реформы 1860–1870-х годов стали важным фактором модернизации России, повысив грамотность, сформировав интеллигенцию и укрепив образовательную систему. Земства и частные инициативы обеспечили доступность образования, особенно для крестьян и женщин. Реформы заложили фундамент для дальнейших преобразований, оказав долгосрочное влияние на развитие общества и интеграцию России в мировое научное сообщество. Автономия университетов позволила значительно повысить уровень исследований и преподавания, что стало важным вкладом в развитие национальной интеллигенции.

Значение реформ выходит за пределы их непосредственных результатов. Они заложили фундамент для дальнейших преобразований в образовательной системе, обеспечив долговременный эффект на пути к модернизации.

Список литературы

1. Калинина, А. В. Реформирование системы школьного образования в России в 1860-е – 1870-е гг.: дис. ... канд. ист. наук. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2015. – С. 187.
2. Богуславский, М. В. Реформы российского образования XIX–XX вв. как глобальный проект // Вопросы образования. – 2006. – № 2. – С. 34–48.
3. Руль, Д. В. Эволюция образовательной системы в России XIX века. Реформы и их последствия // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: История России. – 2016. – № 3. – С. 89–95.
4. Вычеров, Д. А., Кузнецова, О. Н., Кулик, С. В. Образ реформ Александра II в учебной литературе // Ученые записки Новгородского государственного университета. – 2022. – № 4. – С. 110–117.

5. Панова, Е. В. Образовательные реформы Александра I : влияние западных образцов на российские реалии : дис. ... канд. ист. наук. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2020.
6. Колпак, Е. П., Столбовая, М. В. Эволюция системы образования в России (IX–XIX вв.) : учеб. пособие. – Казань : Изд-во «Бук», 2019. – С. 222.
7. Московские ведомости М. Н. Каткова в полемике о реформе образования в 1860–1870-х гг. // Институт истории и археологии УрО РАН, 2008. – 205-209 с.
8. Реформа образования 1860-х гг. на страницах «Журнала Министерства народного просвещения» // Медиаскоп. – 2015. – URL: <https://www.mediascope.ru/2466>
9. Оришев, А.Б. История России от XIX до XXI века: учебное пособие для вузов / А.Б. Оришев, С.А. Миронюк, А.С. Позднякова, Д.Н. Христенко, М.В. Шерстюк. – Москва: Российский государственный аграрный университет, 2024. – 339 с.