

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

Мухаметзянова Анеля Ринатовна, студентка 4 курса бакалавриата, образовательная программа 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, НАО «Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева», г. Астана, Республика Казахстан, mukhametzyanova@mail.ru

Научный руководитель – Бекбаева Жанар Сабыровна, доктор философии (PhD), старший преподаватель кафедры педагогики, НАО «Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева», г. Астана, Республика Казахстан, zhan2710@mail.ru

***Аннотация.** Правовая культура является важным аспектом личностного развития, и её формирование начинается в раннем возрасте. Дидактическая игра – это эффективный метод воспитания правовой культуры у дошкольников, так как она сочетает элементы познания и игры, помогая детям усваивать основные правовые нормы в доступной и привлекательной форме. В данной статье рассматривается роль дидактических игр в развитии правовой культуры у детей дошкольного возраста, а также предлагаются методические рекомендации по их использованию в воспитательном процессе.*

***Ключевые слова:** дошкольное воспитание, дидактическая игра, правовая культура.*

USING DIDACTIC GAMES TO DEVELOP LEGAL CULTURE IN PRESCHOOL CHILDREN

Mukhametzyanova Anelya Rinatovna, 4th year undergraduate student, educational program 6B01201 Preschool education and upbringing, L. N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Republic of Kazakhstan, mukhametzyanova@mail.ru

Scientific supervisor – Bekbayeva Zhanar Sabyrovna, PhD, Senior Lecturer at the Department of Pedagogy, L. N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Republic of Kazakhstan, zhan2710@mail.ru

***Annotation.** Legal culture is an essential aspect of personal development, and its formation begins at an early age. Didactic games are an effective method for fostering legal culture in preschoolers, as they combine elements of learning and play, helping children absorb fundamental legal norms in an accessible and engaging manner. This article explores the role of didactic games in the development of legal culture in preschool children and offers methodological recommendations for their use in the educational process.*

Key words: *preschool education, didactic games, legal culture.*

В современных условиях вопрос воспитания правовой культуры у подрастающего поколения является одной из ключевых задач системы образования. Начало формирования правовой культуры должно закладываться уже в дошкольном возрасте. Правовая культура – это осознание и уважение правовых норм и принципов, которые регулируют поведение человека в обществе. Дидактическая игра как один из наиболее эффективных методов обучения обладает высоким потенциалом для вовлечения детей в процесс усвоения норм и правил через активное участие и взаимодействие.

Цель данной статьи – рассмотреть возможности использования дидактической игры как инструмента для развития правовой культуры дошкольников и предложить методические подходы к её внедрению в воспитательный процесс.

Правовая культура у детей формируется через осознание базовых понятий, таких как права, обязанности и правила поведения в обществе. Для дошкольников, в силу их возраста и когнитивных особенностей, этот процесс требует особых методов, которые бы учитывали игровой характер их познавательной деятельности. Дети дошкольного возраста ещё не способны воспринимать абстрактные категории, такие как «право», «закон», «ответственность», но через дидактическую игру можно познакомить их с этими понятиями на интуитивном уровне.

В научной литературе мы можем выделить следующих ученых, внесших существенный вклад в развитие игрового обучения. Л. С. Выготский – один из основоположников теории игры для развития детей. Многие современные исследователи опираются на его идеи в контексте игрового обучения и социального взаимодействия [10]. Л. Р. Гинзбург также внес свой вклад в теорию игрового обучения, обоснование его роли в развитие ребенка, включая правовые и социальные аспекты [8]. Дж. Гольдштейн акцентирует внимание на важности игры в развитии правовых понятий у детей [9]. Методические рекомендации по организации системы правового воспитания в дошкольных образовательных учреждениях были разработаны Е. А. Дороновой [1] и О. О. Казарян [2], где они описывают современные подходы и методы работы с дошкольниками, направленные на ознакомление с правами ребёнка. О. Л. Князева [3], С. А. Козлова [4, 5], Л. К. Мячина [7] и другие подчеркивают важность формирования у детей дошкольного возраста представления о себе, их правах и обязанностях, а также развития оценочного отношения к социальным явлениям.

Дидактическая игра представляет собой форму обучения, при которой обучение происходит через активную игровую деятельность. Игра вовлекает детей в процесс взаимодействия с окружающей средой, правилами и друг с другом, что делает её идеальной для воспитания правовой культуры. Через игровую форму дети могут усваивать важные правовые понятия, такие как равенство, честность, справедливость и ответственность. Например, игры,

направленные на решение конфликтных ситуаций, помогают детям понять важность соблюдения правил и уважения прав других.

В нашем экспериментальном исследовании мы будем использовать следующий тип дидактических игр, которые применяются для правового воспитания дошкольников:

– *Ролевые игры*. В этих играх дети берут на себя роли различных персонажей (например, судьи, полицейского, гражданина) и учатся взаимодействовать в соответствии с правовыми нормами. Такие игры учат детей понимать правила поведения в обществе и роль законов в защите прав людей.

– *Игры на правила*. Эти игры направлены на обучение детей соблюдению установленных правил. Они могут включать игры с карточками, настольные игры или игры с участием нескольких детей, где для достижения цели необходимо следовать правилам.

– *Игры-ситуации*. В таких играх моделируются различные жизненные ситуации, требующие от детей понимания правовых аспектов, например, ситуация на детской площадке, где нужно разделить игрушки, или роль лидера в группе [1].

Введение дидактических игр в образовательный процесс требует методически обоснованного подхода. Мы будем работать по следующей методике использования дидактических игр для развития правовой культуры. Выделим несколько ключевых шагов для эффективного использования дидактических игр:

– *Подготовка педагога-воспитателя*. Важно, чтобы воспитатель понимал цели игры и умел направлять её ход таким образом, чтобы дети не просто играли, но и усваивали правовые нормы [6].

– *Выбор игры*. Игры должны соответствовать возрасту детей и их интересам. Важно, чтобы игра была динамичной и побуждала детей к активному участию.

– *Обсуждение игры*. После завершения игры педагог должен провести с детьми обсуждение, в ходе которого они смогут обсудить, чему научились и какие правовые нормы усвоили. Это поможет закрепить полученные знания [4].

– *Регулярное использование игр*. Для успешного воспитания правовой культуры необходимо регулярно проводить дидактические игры, постепенно увеличивая их сложность и вводя новые правовые понятия.

В настоящее время мы провели с дошкольниками старшей группы следующие дидактические игры:

– *Игра «Судебное заседание»*. Дети распределяются на роли судьи, истца, ответчика и адвокатов. В ходе игры рассматривается «спор» на основе конфликта (например, спор о праве на игрушку), а дети принимают решение в соответствии с правилами, которые они обсуждали ранее.

– *Игра «Честная сделка»*. В этой игре дети участвуют в симуляции рынка, где они могут обмениваться игрушками или другими предметами, учась понятиям честности и взаимного уважения при совершении сделок.

Исследования и практика показывают, что дидактическая игра значительно повышает уровень осознанности дошкольников в вопросах правовой культуры. Дети легче усваивают сложные правовые нормы, когда они представлены в игровой форме. Введение дидактических игр в программу дошкольного образования способствует не только правовому воспитанию, но и развитию таких навыков, как коммуникация, социальное взаимодействие и умение решать конфликты.

Дидактическая игра является мощным инструментом для формирования правовой культуры у дошкольников. Она позволяет детям на доступном уровне усваивать ключевые правовые нормы, развивать чувство ответственности, справедливости и уважения к правам других людей. Для педагогов важно использовать данный метод в систематическом и продуманном ключе, чтобы процесс правового воспитания был эффективным и увлекательным для детей.

Библиографический список

1. Доронова Е. А. Организация системы работы по правовому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях // Дошкольное воспитание. 2020. № 6. С. 34–38.
2. Казарян О. О. формирование правовой культуры дошкольников // Технологии формирования правовой культуры в современном образовательном пространстве: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2019. С. 301–307.
3. Князева О. Л. Я, ты, мы. М., 1996. 12 с.
4. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. М.: Издательство «Обруч», 2010. 294 с.
5. Козлова С. А. Мы имеем право: учебно-метод. пособие. М.: Издательство «Обруч», 2010. 208 с.
6. Косырев В. П., Козленкова Е. Н. Концепция развития системы социально-педагогической профилактики детского и семейного неблагополучия // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет имени В. П. Горячкина». 2010. № 3 (42). С. 75–78.
7. Мячина Л.К. [и др.] Маленьким детям – большие права: учебно-метод. пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. 251 с.
8. Ginsburg K. R. The Importance of Play in Promoting Healthy Child Development and Maintaining Strong Parent-Child Bonds // Pediatrics. 2020. Vol. 129, No. 1. P. 183–191.
9. Goldstein J. H. The Power of Play in Legal and Moral Development // International Journal of Play. 2019. Vol. 8, No. 3. P. 219–236.
10. Vygotsky L. S., Cole M. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Cambridge, MA: Harvard University Press, 2018.