

ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Завалишина Алена Александровна, студентка 4 курса бакалавриата института экономики и управления АПК, ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева, al.zavalishina@mail.ru

Купцова Ксения Евгеньевна, студентка 4 курса бакалавриата института экономики и управления АПК, ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева, k.kuptsova@mail.ru

Иванина Лада Денисовна, студентка 4 курса бакалавриата института экономики и управления АПК, ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева, ladaivanina@mail.ru

Научный руководитель – Симан Алексей Сергеевич, к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева, siman@rgau-msha.ru

***Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы, с которыми могут столкнуться учебные заведения при переходе на рейтинговую систему. Среди наиболее значимых проблем отмечены: сложности при разработке критериев оценивания, затруднения у студентов в их понимании, отсутствие программного обеспечения и сложности в обучении сотрудников. Авторы подчеркивают важность четкой коммуникации между администрацией, преподавателями и студентами при внедрении рейтинговой системы для обеспечения ее эффективности и прозрачности.*

***Ключевые слова:** система оценивания, учебные заведения, критерии, рейтинговая система, трудности, образовательный процесс, рейтинг.*

THE PROBLEM OF USING A RATING SYSTEM FOR ASSESSING THE ACADEMIC ACHIEVEMENTS OF COLLEGE STUDENTS

Zavalishina Alena Aleksandrovna, 4th year undergraduate student of the Institute of Economics and Management of the Agro-Industrial Complex, Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, al.zavalishina@mail.ru

Kuptsova Kseniya Evgenievna, 4th year undergraduate student of the Institute of Economics and Management of the Agro-Industrial Complex, Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, k.kuptsova@mail.ru

Ivanina Lada Denisovna, 4th year undergraduate student of the Institute of Economics and Management of the Agro-Industrial Complex, Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, ladaivanina@mail.ru

Scientific supervisor – Siman Aleksei Sergeevich, PhD (Ed), Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education, Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, siman@rgau-msha.ru

Annotation. *The article discusses the problems that educational institutions may face when switching to a rating system. Among the most significant problems are: difficulties in developing evaluation criteria, difficulties for students in understanding them, lack of software and difficulties in training employees. The authors emphasize the importance of clear communication between the administration, teachers and students when implementing a rating system to ensure its effectiveness and transparency.*

Key words: *assessment system, educational institutions, criteria, ranking system, difficulties, educational process, rating.*

История системы оценивания берет свое начало еще с древних времен. В XVI–XVII веках благодаря иезуитским школам появилась система оценивания знаний с использованием баллов. Система была трехбалльной, где единица была лучшей отметкой.

В России изначально так же, как и в Европе, существовала трехуровневая система оценки. В 1837 г. Министерством народного просвещения был опубликован первый документ – «Положение для постоянного определения или оценки успехов в науках», где система оценки подразделялась на пять степеней: «успехи слабые», «успехи посредственные», «успехи удовлетворительные», «успехи хорошие», «успехи отличные». В 1944 г. Наркомпрос выпустил приказ о введении вместо словесных оценок цифровой пятибалльной системы.

Однако в современном мире классическая пятибалльная система оценивания теряет свои позиции в системе общего и профессионального образования. Так, И. А. Казакова утверждает, что «балльная система, которая длительное время использовалась и используется в современном образовании, не может дать полного представления об индивидуальности каждого обучаемого» [2]. Действительно, многие колледжи и вузы переходят на рейтинговую систему оценки учебных достижений именно по причине отсутствия объективности оценивания студентов.

Н. В. Сидакова считает, что основная идея рейтинговой системы оценивания заключается в создании условий для активизации учебно-познавательной деятельности студентов и повышения объективности оценивания [3]. Рейтинговая система позволяет предотвратить недопонимание между студентами и преподавателями, так как она имеет четкие критерии. Студенты четко понимают, что им нужно сделать для получения оценки, из-за чего повышается их мотивация к учебной деятельности и систематической работе.

Однако при разработке и использовании рейтинговой оценки учебных достижений учебные заведения в целом и преподаватели и студенты, в частности, могут столкнуться с различными трудностями. Мы провели опрос среди обучающихся, у которых уже используется рейтинговая система и у которых она не применяется, и получили следующие результаты.

Большая доля респондентов считают, что сложности при разработке критериев и сложности обучающихся в их понимании являются ключевыми факторами, с которыми могут столкнуться учебные заведения при переходе на рейтинговую систему. Также респонденты отметили такие проблемы, как отсутствие программного обеспечения и трудности при обучении сотрудников (рисунок 1).

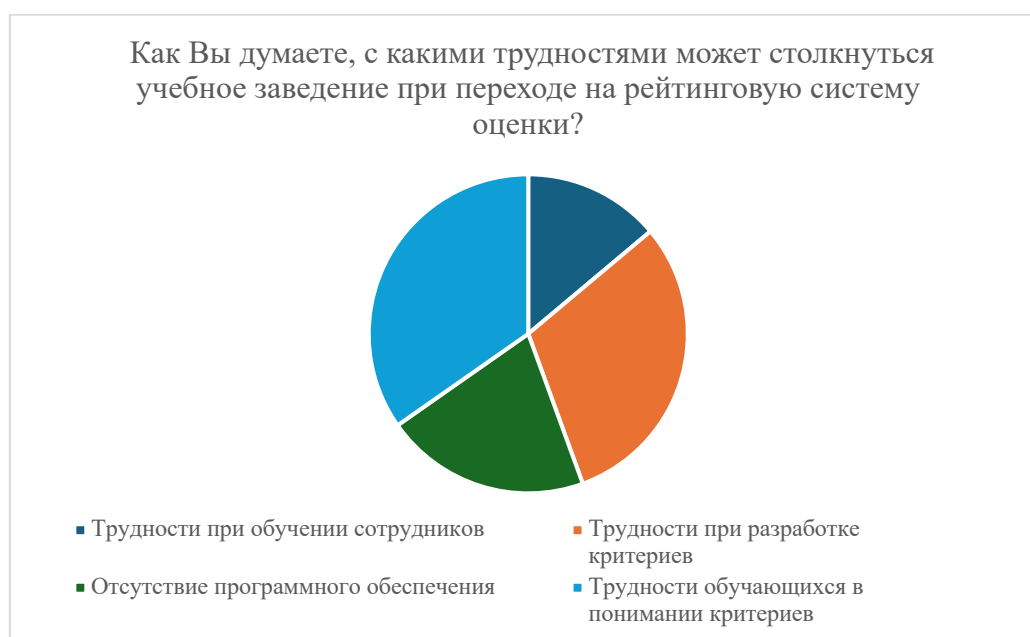


Рисунок 1 – Результаты опроса по теме «Трудности при переходе на рейтинговую систему»

Сложности при разработке критериев оценивания могут быть связаны с необходимостью сбора и анализа больших данных, что может потребовать дополнительных ресурсов, в том числе использование дополнительного программного обеспечения для снижения трудоемкости при подсчете рейтинга. Критерии также должны учитывать специфику каждого учебного заведения, его цели, задачи, особенности образовательной программы и организации обучения.

Обучающиеся могут столкнуться с трудностями в понимании того, какие конкретно критерии и параметры используются для оценки их достижений. Это может проявляться в затруднении в интерпретации данных и метрик, используемых в рейтинговой системе, особенно если студенты не имеют достаточного опыта работы с такими оценочными инструментами. При переходе учебного заведения на рейтинговую систему необходимо организовать качественную оперативную связь от администрации и преподавателей, так как это будет непосредственно влиять на понимание процесса оценки обучающимися [1, 4].

Из-за отсутствия должного ПО для ведения рейтинговой системы трудности могут возникнуть как у преподавателей, так и у обучающихся. Без специализированного настольного или мобильного приложения учебные заведения могут столкнуться с трудностями в сборе, хранении и обработке данных, необходимых для формирования рейтинга. Также данная причина может замедлить процесс формирования рейтинга, так как ручной сбор и анализ данных требует больше времени и усилий. Без автоматизированных инструментов существует риск возникновения ошибок и неточностей в процессе обработки данных, что может негативно сказаться на точности и объективности итоговой оценки. Каждый преподаватель может выбирать свой способ ведения рейтинга, используя разнообразные сторонние сервисы, что может вызвать трудности у студентов при отслеживании своих достижений.

Сотрудники зачастую испытывают сложности с освоением новых процессов и инструментов, необходимых для работы с рейтинговой системой, что требует дополнительного обучения и поддержки со стороны администрации колледжа. Также внедрение новой системы оценки может потребовать изменения рабочих привычек и подходов к работе, что может вызвать сопротивление со стороны преподавателей и потребует время для адаптации, особенно со стороны преподавателей старшего поколения.

Таким образом, проблемы, которые могут возникнуть при переходе колледжа на рейтинговую систему оценки учебных достижений студентов, самые разнообразные – от формирования рейтинговой системы до ее эффективного использования и понимания студентами. Важно обеспечить четкие критерии при формировании системы рейтинга, ее внедрении и использовании в образовательном процессе, что сделает процесс перехода более плавным и более понятным для всех участников образовательного процесса.

Библиографический список

1. Жилиева В. В. Рейтинговая система оценки учебных достижений студентов колледжа // Вклад молодых ученых в аграрную науку: материалы Международной научно-практической конференции. Кинель: Самарская государственная сельскохозяйственная академия, 2019. С. 260–263.

2. Казакова И. А. Система оценивания знаний в историческом аспекте // Высшее образование в России. 2011. № 6. С. 153–157.

3. Сидакова Н. В. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний – динамический фактор информационной открытости и стимуляции учебной деятельности // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 261–264.

4. Симан А. С. Поуровневая валидность тестовых заданий, используемых при итоговой государственной аттестации выпускников вузов // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет имени В. П. Горячкина». 2009. № 6 (37). С. 136–138.