

УДК 378.14

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Кузина Юлия Константиновна, студентка 3 курса магистратуры института экономики и управления АПК, ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева, kuzina.yulia1997@yandex.ru

Научный руководитель – Коваленок Татьяна Петровна, к.пс.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева, kovalenok@rgau-msha.ru

Аннотация. В работе произведен анализ средств, используемых при обучении студентов направления 49.03.01 «Физическая культура» по дисциплине «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности». Определена роль электронных образовательных ресурсов при формировании профессиональных компетенций будущих учителей физической культуры. Описаны компоненты системы электронного обучения Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, сделан вывод об эффективности применения данной системы при изучении дисциплины «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности».

Ключевые слова: гигиена физической культуры и спорта, профессиональное образование, санитарно-эпидемиологические требования, электронный образовательный ресурс.

DEVELOPMENT OF AN ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCE FOR THE DISCIPLINE «HYGIENIC FOUNDATIONS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT»

Kuzina Yulia Konstantinovna, 3rd year graduate student of the Institute of Economics and Management of the Agro-Industrial Complex, Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, kuzina.yulia1997@yandex.ru

Scientific supervisor – Kovalenok Tatyana Petrovna, PhD (Psy), Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education, Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, kovalenok@rgau-msha.ru

Annotation. The paper analyzes the methodological developments used in teaching students of the direction 49.03.01 "Physical culture" in the discipline "Hygienic foundations of physical culture and sports activities". The role of electronic educational resources in the formation of professional competencies of future physical

education teachers is determined. The components of the Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment e-learning system are described, and a conclusion is made about the effectiveness of using this system in studying the discipline "Hygienic foundations of physical culture and sports activities".

Key words: *hygiene of physical culture and sports, vocational education, sanitary and epidemiological requirements, electronic educational resource.*

Внедрение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в подготовку специалистов обусловлено рядом изменений, происходящих в современном российском обществе. Необходимость создания программ обучения посредством информационных и коммуникационных технологий обозначена в постановлении Правительства РФ «О национальной Доктрине образования в Российской Федерации», которая, в свою очередь, находится в числе приоритетных направлений развития образования до 2025 года. На основе анализа имеющейся методической литературы, информационных ресурсов и образовательной практики было выявлено недостаточное использование информационных и коммуникационных технологий при изучении дисциплины «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности».

Эта дисциплина имеет большое значение для будущих специалистов в области физической культуры и спорта [1, 3]. Знания о гигиенических аспектах данной деятельности помогут предупредить возможные травмы и заболевания, а также создать условия для повышения эффективности тренировочного процесса [7, 10]. Отсутствие хорошо сформированных компетенций по данной дисциплине может привести к негативным результатам в будущей профессиональной деятельности выпускников. Например, несоблюдение гигиенических норм и требований при занятиях в бассейнах может привести к травмам и даже смерти обучающихся. Большой объем информации, который нужно усвоить при изучении дисциплины «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», вызывает сложности у студентов. Очевидна потребность как студентов, так и преподавателей в современной учебной и методической литературе, а также в новых формах, методах и средствах обучения по дисциплине.

Использование электронных образовательных ресурсов позволит сделать изучение этой дисциплины более интерактивным и увлекательным, а также расширит доступность материалов для студентов. Целью представленной работы стало обоснование возможностей применения электронных образовательных ресурсов при изучении дисциплины «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности».

Гигиена физической культуры и спорта, изучающая взаимодействие организма занимающихся физической культурой и спортом с внешней средой, играет важную роль в процессе подготовки будущих учителей физической культуры []. Гигиенические положения, нормы и правила широко используются в физкультурном сообществе.

Электронные образовательные ресурсы предоставляют возможность студентам учиться в удобном для них темпе и в любое время. Они могут использовать различные интерактивные материалы, такие как видеолекции, презентации, тесты, игры, вики, гиперссылки, форум, семинар, глоссарий, задания, интерактивные задания, страница, книга, сертификат, что способствует более активному включению студентов в процесс обучения. Кроме того, использование ЭОР позволяет индивидуализировать образовательный процесс, учитывая потребности каждого студента [8].

Одним из главных преимуществ использования ЭОР является их масштабность и доступность. Студентам не требуется посещать специальные библиотеки или искать нужную информацию по различным источникам, все необходимые материалы уже доступны им в электронном виде. Кроме того, ЭОР часто предоставляют дополнительные материалы и ресурсы для более глубокого изучения темы.

Многие исследователи (Я. А. Ваграменко, И. Е. Вострокнутов, Н. М. Добровольский, В. М. Монахов, Т. М. Петрова, А. Н. Сергеев, Т. К. Смыковская, Н. В. Софронова и др.) совершенно справедливо утверждают, что для успешного развития информатизации образования прежде всего необходима качественная подготовка педагогов, способных осуществлять свою деятельность в условиях широкого применения электронных образовательных ресурсов [2, 4].

При разработке электронного образовательного ресурса необходимо опираться на цель и задачи освоения дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» является формирование у студентов посредством дисциплинарных дефиниций их мотивации, ценностей и компетенций в области здорового образа жизни, профилактики травматизма и оценки безопасных для здоровья условий при занятиях физической культурой и спортом [6, 9].

Остановимся подробнее на инструменте Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – бесплатной системе электронного обучения, имеющей широкие функциональные возможности. В Moodle можно создавать онлайн-курсы, объединяющие различные единицы учебных элементов: лекции, семинары, тесты и прочее [5].

Курс можно сделать доступным для всех обучающихся или же только для отдельной студенческой группы. На лицевой страничке курса отображается прогресс обучающегося, т.е. какой процент заданий он выполнил. При открытии курса высвечивается основная информация о его содержании, программе и результатах освоения.

Выделяются следующие элементы курса:

«Вики» – используется для оценки санитарно-гигиенических требований к бассейнам;

«Гиперссылки» – предоставляют доступ к дополнительной информации;

«Форум» – используется для активизации студентов, развития коммуникативных навыков, а также проверки знаний студентов, например по

теме «Гигиенические требования к условиям эксплуатации спортивных сооружений»;

«Семинар» – применяется для оценки знаний студентов в области гигиенических требований к условиям эксплуатации открытых спортивных площадок для спортивных игр;

«Глоссарий» – выполняет функцию словаря;

«Задания» – являются основным средством обучения, используемым на практических занятиях. Например, в теме номер два в курсе по данной дисциплине на платформе Moodle используют такой элемент, как «Задание». Педагог обеспечивает обучающихся необходимыми приборами для измерения физических значений воздуха: анемометр, психрометр, термометр. Студенты в парах начинают измерение следующих показателей: температуры, относительной влажности и подвижности воздуха. После того как количественные результаты получены, студенты соотносят их с гигиеническими требованиями. Полученные результаты студенты прикрепляют в тему 2. Интерактивные задания применяются для трансляции информации и ее проверки на разных этапах изучения. Например, обучающее видео может содержать закладки (на что обратить внимание) и вопросы;

«Страницы» – содержат лекции. Например, лекция по теме «Освещение и цветовое оформление спортивных объектов»;

«Книга» – позволяет преподавателю создать многостраничный ресурс, подобный книге, с главами и параграфами, например «Гигиенические требования к зданию и помещениям школы»;

«Сертификат» – последний элемент курса, который подтверждает успешное завершение курса.

Таким образом, анализ ФГОС ВО 49.03.01 «Физическая культура» позволил выделить обязательные требования к образованию студентов данного направления и выявить необходимость организации их обучения с применением информационных и коммуникационных технологий, в том числе и электронных ресурсов, для выработки у них профессионально-значимых и цифровых компетенций. Внедрение в учебный процесс дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов является ответом на требование общества и времени.

Использование электронных образовательных ресурсов при изучении дисциплины «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» открывает перспективы для улучшения образовательного процесса. Среди основных результатов использования ЭОР можно выделить повышение доступности информации для студентов. Электронные материалы, такие как лекции, конспекты, учебники, позволяют студентам получать необходимую информацию в любое время и из любой точки мира. Это особенно актуально для студентов, которые не имеют возможности посещать занятия в аудитории. Кроме того, использование электронных образовательных ресурсов способствует активизации самостоятельной работы студентов. Они могут самостоятельно изучать материалы, выполнять задания и проверять свои знания

с помощью интерактивных тестов и заданий. Это позволяет развивать навыки самообразования и самоконтроля.

Библиографический список

1. Абильмажинов А. М., Кучеренко С. Ю. Инновационные методы обучения при подготовке учителей физкультуры // Спорт и физическая культура: теоретические и прикладные аспекты научных знаний: материалы III международной научно-практической конференции. Курган: Курганский государственный университет, 2016. С. 104–106.

2. Еприкян Д. О. Проблемы подготовки педагогов профессионального образования // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2018. Т. 10, № 2 (40). С. 28–33.

3. Занфирова Л. В., Лысенко Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология. М.: Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К. А. Тимирязева, 2019. 28 с.

4. Коваль В. И., Родионова Т. А. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 320 с.

5. Кубрушко П. Ф., Симан А. С., Шингарева М. В. Методика профессионального обучения. М.: Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К. А. Тимирязева, 2017. 96 с.

6. Лаптев А. П. Гигиена массового спорта. М.: Физкультура и спорт, 2018. 144 с.

7. Пермяков О. М., Третьякова Н. В. Формирование здорового стиля жизни у студентов на занятиях физической культурой. Екатеринбург: РГППУ, 2019. 124 с.

8. Современные тренды высшего образования / И. А. Алексеева [и др.]. Ульяновск: Издательство «Зебра», 2023. 599 с.

9. Стриханов М. Н, Савинков В. И. Физическая культура и спорт в вузах: учеб. пособие. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2023. 160 с.

10. Чистова О. Н. Формирование ценности здорового образа жизни у будущих педагогов: принципы правильного питания // Молодёжная наука 2024: технологии инновации: материалы Всероссийской научно-практической конференции, молодых учёных, аспирантов и студентов, посвящённой Десятилетию науки и технологий в Российской Федерации. В 4-х частях. Пермь: ИПЦ Прокрость, 2024. С. 281–284.