

ПРИМЕНЕНИЕ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Маянцева Алина Игоревна, студентка 1 курса магистратуры института экономики и управления АПК, ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева, malininskaya_a@mail.ru

Научный руководитель – Козленкова Елена Николаевна, к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева, kozlenkova_en@rgau-msha.ru.

Аннотация. В статье рассмотрена возможность использования современных педагогических технологий на основе применения мобильного обучения, что обеспечивает повышение интереса обучающихся к освоению профессии. Дана характеристика соотношения мобильного обучения и современных педагогических технологий.

Ключевые слова: современные педагогические технологии, мобильное обучение, образовательный процесс, мобильные приложения.

APPLICATION OF MOBILE LEARNING IN THE PROCESS OF PREPARATION OF COLLEGE STUDENTS

Mayantseva Alina Igorevna, 1st year graduate student of the Institute of Economics and Management of the Agro-Industrial Complex, Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, malininskaya_a@mail.ru

Scientific supervisor – Kozlenkova Elena Nikolaevna, PhD (Ed), Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education, Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, kozlenkova_en@rgau-msha.ru

Annotation. The article considers the possibility of using modern pedagogical technologies based on the use of mobile learning, which increases the interest of students in mastering the profession. The characteristic of the correlation between mobile learning and modern pedagogical technologies is given.

Key words: modern pedagogical technologies, mobile learning, educational process, mobile applications.

Развитие информационного общества, цифровая трансформация образования, современные мобильные устройства расширяют возможности организации образовательного процесса. Использование современных

цифровых средств и инструментов позволяют сделать процесс обучения более интересным, насыщенным и увлекательным. Сегодня широкое применение получили технологии мобильного обучения. Смартфоны и другие мобильные устройства с непрерывной возможностью выхода в сеть Интернет имеются у большинства обучающихся школ и вузов, следовательно, они могут обучаться самостоятельно по желанию и в любое время. Мобильное обучение – один из доступных, эффективных способов расширения образовательных возможностей студентов, мониторинга их учебных достижений. Этот вид обучения становится популярным и доступным средством обеспечения дистанционной поддержки образования, что требует от педагогов наличия соответствующих цифровых компетенций.

Под мобильным обучением понимают использование мобильных средств для организации учебного процесса вне зависимости от места и времени [2]. В настоящее время мобильное обучение представляет большой интерес для педагогов-исследователей. Например, С. В. Титова рассматривает мобильное обучение как модернизированный способ обучения, который выделяется «мобильностью», то есть при таком обучении студенты имеют возможность взаимодействовать с преподавателем, выполнять задания, а также иметь доступ к средствам обучения в любое время и в любом месте. По ее мнению, мобильное обучение дает возможность обучаться при любых обстоятельствах [7]. И. Н. Голицына и Н. Л. Половникова определяют термин «мобильное обучение» как использование мобильных и портативных устройств, таких как карманные компьютеры PDA (Personal Digital Assistants), мобильные телефоны, ноутбуки и планшетные персональные компьютеры в преподавании и обучении [1].

Мобильное обучение – это новый формат обучения, который вызывает интерес у педагогов и обучающихся, повышает мотивацию к освоению профессии.

К преимуществам мобильного обучения относят:

- доступ к учебным материалам в любое время независимо от места обучения;
- возможность осуществлять взаимодействие с членами учебной группы, делать комментарии, обсуждать и обмениваться опытом;
- возможность персонализировать обучение под конкретные потребности и интересы студентов [3].

Мобильные приложения предоставляют преподавателю массу возможностей их использования в образовательном процессе. Существует множество приложений для учебной деятельности, например:

- приложения для тестовых заданий: «Quizlet», «Yandex Forms»;
- облачные мобильные приложения: «Яндекс Диск», «Облако Mail.ru»;
- приложения для планирования учебной деятельности;
- приложения для общения и обмена информацией;
- специальные приложения, созданные учебными заведениями [4].

Использование различных мобильных приложений позволяет преподавателям осуществлять реализацию образовательной программы,

используя педагогические технологии на ином качественном уровне. В области теории образования педагогическая технология рассматривается как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств. Она выступает в качестве организационно-методического инструментария педагогического процесса [5].

Комбинация мобильного обучения с современными педагогическими технологиями позволяет разрабатывать и реализовывать образовательные программы, характеризующиеся высокой интерактивностью и носящие индивидуальный характер. Мобильное обучение позволяет организовать занятие при помощи интерактивных образовательных приложений, которые предлагают игровые элементы, задания, кейсы и другие интересные форматы для освоения профессиональных знаний, умений и навыков. На занятиях обучающиеся могут участвовать в образовательных играх и выполнять задания, общаться с преподавателями и одноклассниками через мобильные приложения, получать оценки за выполненные задания, соревноваться и т.п. Помимо этого на мобильных устройствах можно изучать онлайн-курсы, смотреть обучающие видео. Можно выделить те технологии, при реализации которых наиболее успешно применение мобильного обучения. К ним относятся:

1. Квиз-технология – онлайн-викторины.

2. Технология сотрудничества (создание условий для активной совместной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях).

3. Технология развития критического мышления: позволяет обеспечивать развитие у студентов критического мышления посредством их интерактивного включения в образовательный процесс).

4. Игровые технологии (обеспечивают познавательную активность обучающихся, стимулируют их к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт студентов, включая их житейские представления о чем-либо в учебный процесс. К ним относятся, например, деловые и ролевые игры.

5. Технология Питч-шоу – это представление в виде краткой презентации нестандартного решения какого-либо вопроса [6].

6. Технология проблемного обучения основывается на организации учебных занятий таким образом, чтобы учащиеся вели активную самостоятельную деятельность по разрешению проблемных ситуаций [8].

Таким образом, в настоящее время существует множество мобильных приложений для проведения викторин, соревнований или написания совместных проектных работ. Их использование в профессиональном образовании позволяет обеспечить реализацию описанных технологий с учетом запросов и интересов обучающихся, что в целом обеспечивает формирование у них положительной мотивации к освоению профессии, повышение уровня успеваемости и, как следствие, улучшение качества подготовки выпускников.

Библиографический список

1. Голицына И. Н., Половникова Н. Л. Мобильное обучение в современном образовании // Школьные технологии. 2011. № 4. С. 113–118.
2. Гуляевская Н. В. Интерактивные формы организации учебного процесса в формировании профессиональной компетентности выпускников российских вузов // Особенности внедрения ФГОС третьего поколения: материалы 54 (LIV) межвузовской научно-методической конференции. Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2013. С. 9–10.
3. Демьянова Ж. В. Смешанное обучение, обучение с помощью мобильных телефонов и геймификация в обучении иностранному языку // Гуманитарные знания в XXI веке: вызовы, ценности, перспективы. Шестые Арефьевские чтения: материалы Международной научной конференции. М.: Национальный исследовательский университет «МЭИ», 2023. С. 326–334.
4. Иванова О. А. Мобильные приложения в образовании: как сделать учебный процесс более эффективным // Приоритетные научные направления 2024: сборник материалов XLVII международной очно-заочной научно-практической конференции. М.: Научно-издательский центр «Империя», 2024. С. 25–26.
5. Лихачев Б. Т. Педагогика: Курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов и слушателей ин-тов и фак. повышения квалификации и переподготовки научно-пед. кадров. 2-е изд., испр. и доп. М.: Прометей; Юрайт, 1998. 462 с.
6. Сайгушева Л. И., Стряпухина И. С. Игровые технологии как средство приобщения младших дошкольников к самообслуживанию // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 7–2. С. 39–41.
7. Титова С. В. Мобильное обучение сегодня: стратегии и перспективы // Вестник Московского государственного университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2012. № 1. С. 9–23.
8. Шевцова А. П. Виды педагогических технологий, востребованных в школьном физическом образовании // Актуальные проблемы развития общего и высшего образования: XIX межвузовский сборник научных трудов. Челябинск: ООО «Край Ра», 2024. С. 122–131.