

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

Мингалеева Динара Азатовна, студентка 1 курса магистратуры института экономики и управления АПК, ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева, dinaramingaleeva777@icloud.com

Красников Дмитрий Сергеевич, студент 1 курса магистратуры института экономики и управления АПК, ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева, krasnikov_dima25@icloud.com

Научный руководитель – Чистова Яна Сергеевна, к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева, yana.chistova@yandex.ru

***Аннотация.** В статье рассмотрены современные цифровые технологии, которые радикально изменили образовательный процесс, особенно в области групповой работы в дистанционном обучении. В данной статье исследуются подходы к организации групповой работы в онлайн-обучении с использованием таких платформ, как Miro, Zoom, Padlet, Google Docs и Microsoft Teams. Рассматриваются образовательные задачи, которые решают данные инструменты, их вклад в развитие коммуникативных, когнитивных и аналитических навыков студентов, а также трудности, с которыми сталкиваются педагоги и студенты при переходе к удаленной форме взаимодействия.*

***Ключевые слова:** групповая деятельность, онлайн-обучение, формы организации, сотрудничество студентов, кейс-стадии, мозговой штурм, дискуссионные группы.*

FORMS OF ORGANIZING GROUP ACTIVITIES IN THE PROCESS OF ONLINE LEARNING

Mingaleeva Dinara Azatovna, 1st year graduate student of the Institute of Economics and Management of the Agro-Industrial Complex, Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, dinaramingaleeva777@icloud.com

Krasnikov Dmitrii Sergeevich, 1st year graduate student of the Institute of Economics and Management of the Agro-Industrial Complex, Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, krasnikov_dima25@icloud.com

Scientific supervisor – Chistova Yana Sergeevna, PhD (Ed), Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education, Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, yana.chistova@yandex.ru

Annotation. *The article discusses how modern digital technologies have radically changed the educational process, especially in the area of group work in distance learning. This article explores approaches to organizing group work in online education using platforms such as Miro, Zoom, Padlet, Google Docs, and Microsoft Teams. It examines the educational tasks that these tools solve, their contribution to the development of students' communication, cognitive, and analytical skills, as well as the challenges that educators and students face when transitioning to remote forms of interaction.*

Key words: *Group activities, online education, forms of organization, student collaboration, case studies, brainstorming, discussion groups*

В последние годы онлайн-образование стало необходимостью для образовательных учреждений по всему миру. Пандемия COVID-19 ускорила переход на дистанционные формы обучения, подчеркнув важность адаптации традиционных методик к онлайн-среде. Одним из основных вызовов стало сохранение групповой работы, которая обычно требует личного взаимодействия и коммуникативной динамики [2]. Для этого были разработаны и внедрены инструменты, которые помогают организовать эффективное групповое взаимодействие в онлайн-среде [3]. В данной статье будут рассмотрены основные платформы для организации групповой деятельности и анализ того, как они помогают решать образовательные задачи и обеспечивать качественное взаимодействие в виртуальной среде.

Основные формы организации групповой деятельности

1. Видеоконференции и группы обсуждений в реальном времени (Zoom)

Zoom стал одной из основных платформ для проведения онлайн-уроков и групповой работы. Он поддерживает множество функций, таких как прорывные комнаты (breakout rooms), чат, демонстрация экрана и совместное использование файлов, что делает его универсальным инструментом для организации коллективной работы. Функция прорывных комнат позволяет преподавателям организовать обсуждение в малых группах, что способствует взаимодействию между студентами и дает каждому участнику возможность высказать свое мнение. Например, при изучении кейсов в экономике или бизнесе студенты могут делиться мнениями и разрабатывать совместные решения для гипотетических проблем [7].

Исследования показали, что использование прорывных комнат на платформе Zoom положительно влияет на уровень взаимодействия студентов и улучшает усвоение учебного материала. При этом Zoom позволяет преподавателю выполнять функции модератора, поддерживать обратную связь и вести контроль, что является важным для поддержания дисциплины [4].

2. Мозговые штурмы и визуализация идей на виртуальных досках (Miro)

Miro предоставляет удобный инструмент для проведения мозговых штурмов, визуализации идей и создания концептуальных карт. Платформа оснащена

функциями добавления заметок, создания диаграмм и схем, которые студенты могут редактировать одновременно. Такие доски полезны для изучения сложных тем, требующих визуализации, например, при разработке стратегии или планирования проекта. Miro позволяет группам студентов не только обмениваться идеями, но и структурировать их, создавая ясные и логически обоснованные проекты.

Исследования показывают, что Miro позволяет студентам легче структурировать сложные идеи и развивать креативное мышление. Например, В. Ли и Т. Ченг указывают, что использование визуальных карт и схем облегчает усвоение материала и позволяет студентам быстрее усваивать концептуальные знания. Примером использования Miro может быть работа над групповой презентацией, когда каждый студент добавляет свои идеи и предложения, обсуждая каждый элемент проекта [5].

3. Совместное редактирование документов и управление контентом (Google Docs)

Google Docs – это важный инструмент для совместной работы, особенно полезный для групповой работы над текстовыми документами и проектами, требующими регулярных правок и обновлений. Google Docs позволяет в реальном времени редактировать документ, оставлять комментарии и отслеживать изменения. Преподаватель также может наблюдать за прогрессом выполнения задания и давать своевременную обратную связь.

Примером успешного использования Google Docs является написание коллективного отчета по исследовательскому проекту, когда студенты распределяют между собой роли, например, один отвечает за введение, другой – за анализ данных, а третий – за выводы. Совместная работа над одним документом не только улучшает результаты, но и позволяет студентам лучше понимать друг друга. В своем исследовании Л. Гомес и М. Родригес отмечают, что использование Google Docs способствует укреплению ответственности среди студентов, так как каждый видит вклад остальных участников [1].

4. Интерактивные стены и рефлексия (Padlet)

Padlet является интерактивной доской, которая служит удобным средством для обмена идеями, рефлексии и поддержания связи в группе. На этой платформе студенты могут размещать текстовые и визуальные материалы, такие как заметки, изображения, видео и ссылки. Padlet часто используется для фиксирования обратной связи и создания атмосферы доверия, где каждый студент может высказать свое мнение, оставив отзыв или предложив решение проблемы.

Этот инструмент особенно полезен для обсуждений и рефлексии после завершения проектов или прохождения модулей. Например, преподаватель может создать стену для обмена мнениями, где студенты делятся мыслями о пройденном материале или задают вопросы по темам, требующим дополнительного разъяснения. В своем исследовании Дж. Мур и Н. Ли отмечают, что использование Padlet способствует формированию у студентов

навыков саморефлексии, что улучшает осознанность в учебном процессе и помогает преподавателям лучше понимать потребности учащихся [6].

5. Интерактивные презентации и моделирование в Teams и Jamboard

Microsoft Teams и Google Jamboard представляют собой полезные инструменты для проведения интерактивных презентаций и моделирования учебных процессов. Microsoft Teams позволяет создавать учебные команды, в которых студенты могут обмениваться материалами, обсуждать проекты, а также участвовать в видеоконференциях. Примером эффективного использования Teams является подготовка групповой презентации, где каждый участник может загрузить свою часть презентации, а затем весь материал демонстрируется классу для обсуждения.

Google Jamboard – это инструмент, предоставляющий возможности для совместного создания визуального контента, такого как схемы, блок-схемы и графики. Пример использования Jamboard может быть таким: студенты в рамках курса по психологии разрабатывают структуру исследования, размещая на доске блоки с основными гипотезами и методами исследования.

Использование онлайн-платформ для групповой работы позволяет решать ряд важных задач:

- *Формирование навыков сотрудничества и взаимодействия.* Благодаря платформам студенты приобретают навыки эффективного взаимодействия, учатся работать в команде, а также брать на себя ответственность за результат.

- *Мотивация и вовлеченность.* Работа в онлайн-среде помогает поддерживать интерес к учебе за счет разнообразия форм взаимодействия и интерактивных возможностей, что положительно сказывается на вовлеченности студентов.

- *Развитие креативности и критического мышления.* Инструменты для визуализации и совместной работы, такие как Miro и Padlet, требуют от студентов анализа и синтеза информации, что способствует развитию критического мышления.

- *Контроль и оценка прогресса.* Платформы позволяют преподавателю отслеживать вклад каждого студента, что упрощает оценку и делает ее более объективной. Например, в Google Docs можно увидеть вклад каждого участника, что позволяет более точно оценить его вклад в общее дело.

- *Повышение самостоятельности и ответственности.* Групповая работа в онлайн-среде способствует развитию навыков самоконтроля, самоорганизации и самостоятельного планирования учебной деятельности.

Несмотря на преимущества, использование онлайн-платформ для групповой работы также сталкивается с определенными вызовами и ограничениями:

- *Технические сложности и ограниченность ресурсов.* Проблемы с подключением к интернету или недостаток технических устройств могут ограничить доступ студентов к онлайн-занятиям и ухудшить качество групповой работы.

– *Сложности с поддержанием внимания.* Продолжительное использование онлайн-платформ приводит к быстрому утомлению, что требует от преподавателей разработки специальных подходов для поддержания мотивации студентов.

– *Отсутствие личного взаимодействия.* Онлайн-обучение ограничивает возможности для неформального общения, что затрудняет формирование чувства команды и может снизить вовлеченность студентов.

Таким образом, организация групповой деятельности в онлайн-обучении посредством цифровых платформ предоставляет уникальные возможности для эффективного взаимодействия и развития ключевых учебных навыков. Инструменты, такие как Zoom, Miro, Padlet, Google Docs и Microsoft Teams, способствуют более глубокому освоению учебного материала, поддержанию мотивации и вовлеченности студентов.

Библиографический список

1. Гомес Л., Родригес М. Совместное редактирование и цифровая ответственность в Google Docs // Современные образовательные технологии. 2019. № 8 (1). С. 12–18.

2. Еприкян Д. О. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов в процессе дистанционного обучения // Материалы Международной научной конференции молодых учёных и специалистов, посвящённой 135-летию со дня рождения А. Н. Костякова: сб. ст. Т. 2. М.: Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К. А. Тимирязева, 2022. С. 111–114.

3. Жилиева В. В., Симан А. С. Развитие электронной информационно-образовательной среды вуза в условиях цифровой трансформации образования // Актуальные проблемы профессионального образования: сб. науч. ст. по материалам Международной научно-практической конференции, редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун. Саранск: Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, 2022. С. 7.

4. Иванова А. Н., Николаева Ю. П. Практические занятия в онлайн-обучении с использованием платформы Zoom // Современные педагогические технологии. 2022. № 4 (3). С. 45–52.

5. Ли В., Ченг Т. Визуальные инструменты для развития креативного мышления // Психология обучения. 2021. № 3 (1). С. 33–40.

6. Мур Дж., Ли Н. Саморефлексия и анализ в Padlet // Образование и технологии. 2022. № 4 (3). С. 39–46.

7. Чоу А., Цяо С. Применение Zoom в образовательной деятельности // Инновационные подходы в образовании. 2020. №5(2). С. 47–54.