

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ OBSIDIAN И ЯЗЫКА РАЗМЕТКИ MARKDOWN В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И САМООБУЧЕНИИ

Мягков Ярослав Святославович, студент 3 курса бакалавриата института экономики и управления АПК, ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева, aroslavmagkov11@gmail.com

Черныш Ульяна Артемовна, студентка 3 курса бакалавриата института экономики и управления АПК, ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева, ulianachernysh@yandex.ru

Муромцев Александр Валерьевич, студент 3 курса бакалавриата института экономики и управления АПК, ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева, alexmur-0110@mail.ru

Научный руководитель – Симан Алексей Сергеевич, к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева, siman@rgau-msha.ru

***Аннотация.** В статье рассмотрены возможности использования приложения Obsidian для эффективной записи и хранения учебной информации студентами и преподавателями в процессе цифрового обучения. Обсуждаются преимущества языка разметки Markdown как альтернативы ресурсоемким офисным приложениям.*

***Ключевые слова:** информационные сервисы в образовании, Markdown, текстовые редакторы, Obsidian, ведение заметок, самообразование, Zettelkasten.*

THE POSSIBILITIES OF USING THE OBSIDIAN APPLICATION AND THE MARKDOWN MARKUP LANGUAGE IN THE EDUCATIONAL PROCESS AND SELF-EDUCATION

Myagkov Yaroslav Svyatoslavovich, 3rd year undergraduate student of the Institute of Economics and Management of the Agro-Industrial Complex, Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, aroslavmagkov11@gmail.com

Chernysh Ulyana Artemovna, 3rd year undergraduate student of the Institute of Economics and Management of the Agro-Industrial Complex, Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, ulianachernysh@yandex.ru

Muromtsev Aleksandr Valeryevich, 3rd year undergraduate student of the Institute of Economics and Management of the Agro-Industrial Complex, Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, alexmur-0110@mail.ru

Scientific supervisor – Siman Aleksey Sergeevich, PhD (Ed), Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education, Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, siman@rgau-msha.ru

Annotation. *The article considers the possibilities of using the Obsidian application for effective recording and storage of educational information by students and teachers in the process of digital learning. The advantages of the Markdown markup language as an alternative to resource-intensive office applications are discussed.*

Key words: *information services in education, Markdown, text editors, Obsidian, note-taking, self-education, Zettelkasten.*

Одна из важных проблем, с которой сталкиваются студенты и преподаватели в образовательном процессе в условиях цифровизации образования – отсутствие унифицированного и простого формата для записи и хранения текстовой учебной информации, трудности с приведением всех текстовых файлов в единый формат и единый аккуратный вид.

На эту проблему можно посмотреть с двух сторон: со стороны преподавателя и со стороны студента.

Представим ситуацию: преподаватель хочет проверить несколько десятков практических работ в электронном формате. У всех студентов разные офисные программы разных версий, все используют разные форматы документов, разные стили текста, по-разному представляют структуру материала и т.д. По итогу преподавателю сложно сконцентрироваться на информации, снижается скорость и эффективность проверки, а его компьютер заполняется большим количеством различных файлов.

Одним из вариантов решения проблемы для преподавателя является требование к студентам следовать всем стандартам ГОСТ относительно оформления работ. В рамках сдачи каких-либо важных официальных документов, например курсовых или дипломных работ, такое требование обоснованно. Однако для самостоятельных работ, практических работ, лекционных конспектов и заметок подобный формат записи, хранения и передачи информации можно назвать сложным, негибким и довольно устаревшим. Появляется ситуация, когда трудности возникают уже у студентов.

Излишняя формализация самостоятельной работы и конспектов отвлекает студентов от самого материала, затрудняет запись и усвоение информации, снижает удобство поиска информации в будущем. Это в том числе снижает мотивацию к обучению: у студентов складывается впечатление, что ведение записей – это формальность, которая нужна только для сдачи экзамена или зачета. Это может и быть причиной не использовать электронные устройства для обучения без особой необходимости, что может ограничивать возможности студента по обучению в современном мире.

Даже если не требовать от студентов следовать требованиям ГОСТ, а лишь просить присылать файлы в форматах .docx или .pdf, то каждый файл будет все равно обладать уникальным стилем и структурой: возможности у текстовых редакторов наподобие Word по настройке визуальной подачи текста огромные, от вида и цвета шрифта до пользовательских буллетов в списках. Также многие форматы, например .pdf, которые можно получить в результате использования электронных блокнотов, нередко приводят к трудностям в копировании и редактировании информации.

Получается ситуация, когда большое количество времени уходит либо у преподавателя на попытку разобраться в работах студентов, либо у студентов на приведение записей в формальный вид. Особенные трудности возникают на некоторых дисциплинах, например связанных с программированием, где требуется часто использовать фрагменты кода и комментарии. В стандартных офисных программах нет простой возможности встраивать фрагменты кода.

Перспективным решением для унификации и упрощения этого процесса является использование приложений, работающих на основе разметки Markdown. Markdown – легкий язык разметки, обеспечивающий простоту форматирования текстов без лишних графических элементов и стилей. С его помощью можно быстро создавать структурированные документы, включающие списки, таблицы, заголовки т.д., не прибегая к сложным и ресурсоемким офисным программам. Markdown отличается универсальностью: формат .md поддерживается рядом программ и платформ и остается доступным даже в простых текстовых редакторах, таких как Блокнот Windows. А при необходимости любые файлы также экспортируются в .pdf и другие популярные форматы [2].

Markdown работает по простому принципу: обычный текст дополняется символами, обозначающими элементы форматирования, что позволяет создавать единый стиль независимо от программы. Например, символ «#» перед текстом обозначает заголовок, а количество решеток задает размер заголовка. Текст, окруженный символами «*», станет курсивом и т.д. В любой программе, поддерживающей Markdown, документ будет отображаться в аккуратном и структурированном виде, сводя любую работу с формой документа к минимуму и позволяя сосредоточиться исключительно на содержании [2].

Самым продвинутым и удобным приложением, основанном на Markdown, является Obsidian. Этот инструмент дает широкие возможности для студентов и преподавателей и может быть применен в образовательном процессе следующими способами:

1. Создание удобных и структурированных конспектов. Используя Obsidian, студенты могут вести записи лекций и практических занятий в едином формате Markdown, что позволяет создавать аккуратные, легко читаемые конспекты.

2. Выполнение письменных заданий и их удобная проверка преподавателем. Преподаватель может организовать процесс проверки практических и домашних заданий с помощью Obsidian и облачного хранилища.

Студент выполняет задание в Obsidian и загружает его на облачную платформу, такую как Яндекс.Диск, привязанную к базе заметок преподавателя в Obsidian. Преподаватель открывает эти работы и получает единообразный вид всех документов, все работы в одном месте и в одном клике друг от друга, возможность сразу оставлять оценки и комментарии. Такой подход исключает необходимость что-либо загружать, открывать в ресурсоемкой офисной программе, разбираться в формате и стиле документа.

3. Создание базы знаний по принципу Zettelkasten. Главная проблема линейного подхода к изучению учебного материала – это отсутствие связей между конспектами, заметками, что ограничивает возможности для установления междисциплинарных связей и глубокого понимания информации [1]. В Obsidian есть возможность быстро создавать связи между заметками, формируя «живую» базу знаний, которая будет всегда рядом. Метод ведения заметок Zettelkasten лежит в основе Obsidian, и он может быть крайне полезен в проведении научных исследований и как часть самообразования студентов.

Кроме удобства Markdown использование Obsidian в образовательной среде предоставляет следующие преимущества [4]:

- легкость и скорость работы приложения – Obsidian занимает мало места на диске, не требует мощных системных ресурсов и работает быстро на большинстве компьютеров;

- бесплатная лицензия и открытый исходный код, что делает Obsidian доступным для студентов и преподавателей;

- локальное хранение данных, что исключает риски потери информации при сбоях серверов или прекращении обслуживания платформы на территории России;

- развитое сообщество пользователей, включающее в себя как отечественных, так и зарубежных энтузиастов. Плагины от сообщества позволяют расширить функционал приложения под нужды учебного процесса или конкретного человека.

Несмотря на множество положительных сторон, Obsidian также имеет недостатки:

- ограничения формата .md, которые открываются в удобном формате только в специфических редакторах, таких как Obsidian. В стандартных текстовых редакторах файлы теряют свою разметку, из-за чего заголовки, списки и таблицы перестают быть визуально выделенными;

- отсутствие бесплатной синхронизации между устройствами, что требует использования сторонних сервисов для синхронизации данных, таких как Яндекс.Диск или GitHub;

- трудности в работе с медиафайлами – изображения и другие нетекстовые файлы хранятся в отдельных папках, что может усложнить организацию данных;

- программа имеет непривычный для многих людей интерфейс, что повышает порог входа и требует некоторых усилий со стороны студентов и преподавателей.

Можно подвести итог, что Obsidian является привлекательной альтернативой традиционным офисным приложениям. Минималистичный подход, удобство работы с заметками и высокая адаптивность к образовательным потребностям позволяют использовать этот инструмент как для личного, так и для совместного обучения. С его помощью студенты и преподаватели могут сосредоточиться на содержании учебного материала, не отвлекаясь на сложности форматирования. В условиях цифровизации, где эффективная работа с информацией становится основным навыком для обучающихся и преподавателей [3], подобные приложения могут сыграть важную роль в высшем и среднем профессиональном образовании.

Библиографический список

1. Климов Н. П. Адаптация метода Zettelkasten для внедрения в процесс обучения студентов // Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития: сб. ст. IV Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). Калуга: Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, 2023. – С. 98–104.
2. Хорошевич П. А. Использование языка разметки Markdown для разработки средств представления учебной информации // Актуальные проблемы и направления цифровой трансформации образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Псков: Псковский государственный университет, 2021. С. 224–228.
3. Щетинина Н. А., Цыбан Л. А. Образовательная реальность в эпоху информационного бума: современные тенденции в преподавании // Вестник РМАТ. 2018. № 4. С. 69–72.
4. Obsidian: эффективный инструмент для работы с заметками [Электронный ресурс]. URL: <https://obsidian.md/> (дата обращения: 31.10.2024).