

ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА ПОВЫШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Мякушкина Ольга Владимировна, студентка 2 курса магистратуры института экономики и управления АПК, ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева, myakushkina.olga@yandex.ru

Научный руководитель – Назарова Людмила Ивановна, к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева, nazarova@rgau-msha.ru

Аннотация. В статье рассмотрено влияние электронных образовательных ресурсов на повышение результативности обучения студентов колледжа. Приведены определения электронных образовательных ресурсов, а также их виды. Рассмотрены особенности применения электронных образовательных ресурсов. На примере дисциплины «Экономика организации» проведено исследование влияния электронных образовательных ресурсов на достижение дидактических целей занятия.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, цифровая среда, информационные технологии, образовательный процесс.

THE IMPACT OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES ON IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF COLLEGE STUDENTS' EDUCATION

Myakushkina Olga Vladimirovna, 2nd year graduate student of the Institute of Economics and Management of the Agro-Industrial Complex, Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, myakushkina.olga@yandex.ru

Scientific supervisor – Nazarova Liudmila Ivanovna, PhD (Ed), Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education, Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, nazarova@rgau-msha.ru

Annotation. The article examines the influence of electronic educational resources on improving the learning outcomes of college students. Definitions of electronic educational resources and their types are provided. The features of using electronic educational resources are considered. Using the example of the discipline

"Economics of Organization", a study of the influence of electronic educational resources on achieving the didactic goals of the lesson is conducted.

Key words: *electronic educational resources, distance learning, digital environment, information technology, educational process.*

Почти все сферы нашей жизни затрагивают напрямую или косвенно информационно-коммуникационные технологии. Исключением не является и сфера образования, в которой активно развиваются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), помогающие преподавателю достигать поставленных целей обучения.

Обширный опыт применения электронных образовательных ресурсов в системе профессионального образования позволяет утверждать, что они вывели процесс обучения на совершенно новый уровень.

Вопросами разработки определения электронных образовательных ресурсов занимались А. А. Валуева, И. В. Морозова, Н. В. Осетрова, Т. К. Свешникова, Ю. Ф. Катханова и др. Все они отмечают, что электронные образовательные ресурсы непосредственно связаны с использованием различных электронных устройств, а также с цифровой средой. Исходя из всех определений, представленных перечисленными авторами, можно отметить, что под электронными образовательными ресурсами понимают программный мультимедиапродукт учебного назначения, обеспечивающий решение дидактической задачи по формированию у обучающегося компетенций в заданной предметной области.

Существует большое количество видов ЭОР, применяемых в образовательной деятельности. В зависимости от назначения и объема учебного содержания выделяют следующие виды ЭОР: электронный учебно-методический комплекс, электронный демонстрационный материал, электронный модуль проверки знаний, электронный практикум, электронный учебный модуль (дистанционный курс), электронное учебное пособие, электронное методическое пособие, видеотрансляция.

Применение электронных образовательных ресурсов направлено на решение таких актуальных задач непрерывного образования, как: обеспечение вариативности образовательных программ, совершенствование дистанционного обучения, объективная оценка учебных достижений студентов, учет их индивидуальных особенностей, развитие критического мышления и творческих способностей обучающихся [2, 3].

Дисциплина «Экономика организации» – одна из многих дисциплин, которые могут быть эффективно изучены студентами с помощью применения электронных образовательных ресурсов.

Нами было проведено исследование по применению электронных образовательных ресурсов среди студентов СПО. В данном исследовании приняло участие 2 группы студентов общей численностью 57 человек. Для

исследования были выбраны обучающиеся второго курса, изучающие дисциплину «Экономика организации».

Первая группа, состоящая из 29 человек, изучала программу дисциплины с использованием электронных образовательных ресурсов на образовательном портале колледжа, вторая группа – с применением традиционных форм обучения.

Перед исследованием было проведено тестирование для определения начального уровня знаний, которое показало, что каждая группа студентов находится на одинаковом первоначальном уровне освоения дисциплины «Экономика организации».

Исследование проводилось в течение 5 занятий по разделу рабочей программы «Основные средства». Во время исследования первая группа изучала теоретический материал при помощи образовательного портала, на котором присутствовали различные средства обучения, а также средства проверки и закрепления знаний, например, интерактивные презентации, видеолекции, тесты. При обучении второй группы преподаватель использовал презентации, задания практических занятий студенты выполняли в своих тетрадях.

После изучения раздела «Основные средства» было проведено тестирование для проверки результатов обучения студентов. Тестирование показало, что та группа, которая изучала программу дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов, освоила материал на 30 % лучше, чем группа, которая изучала материал без использования ЭОР.

Для оценки результативности обучения нами было проведено тестирование студентов. Тест состояло из 50 вопросов, которые были непосредственно связаны с разделом «Основные средства» и основаны на пройденном материале. Итоговое тестирование оценивалось по столбальной шкале, средний результат в одной группе показал 93,5 %, в другой – 63,9 %.

В конце курса был проведен опрос среди студентов, использующих в процессе обучения электронные образовательные ресурсы. Студенты проходили опрос в Google-таблице, состоящей из следующих вопросов: «Понравилось ли Вам обучение в электронной образовательной среде?», «Хотели бы Вы продолжать обучение в ЭОР и по другим дисциплинам?», «Как Вы оцениваете свой результат обучения с использованием ЭОР?», «Считаете ли Вы, что обучение с применением ЭОР позволяет глубже и интереснее изучать различные дисциплины учебной программы?». Опрос показал, что студентам понравилось использовать электронные образовательные ресурсы в процессе обучения и они хотели бы изучать другие дисциплины с применением цифровых технологий. Таким образом, исследование показало, что использование в учебном процессе электронных образовательных ресурсов эффективно влияет на достижение образовательных результатов.

Использование электронных образовательных ресурсов имеет как преимущества, так и недостатки. К преимуществам относится возможность адаптации курса дисциплины под индивидуальные особенности студента и преодоление физических, сенсорных и когнитивных барьеров на пути обучения,

использование интерактивных форм обучения, что повышает мотивацию к получению новых знаний у студентов. Также сюда можно отнести мобильность: студент может находиться в любой точке мира, имея доступ к сети Интернет, и получать образование.

К недостаткам использования ЭОР можно отнести необходимость для студентов иметь оборудование для осуществления обучения, повышенная утомляемость обучающихся при долгой работе с компьютером, необходимость владения цифровой культурой, ограниченный доступ к некоторым курсам.

Также разработка ЭОР требует развитой цифровой компетентности преподавателя [1] и достаточно большого количества времени, что представляет определенную трудность практически для каждого педагога, однако, когда электронный курс уже разработан, педагог может тратить меньше времени на проверку домашнего задания.

Библиографический список

1. Кривчанский И. Ф., Еприкян Д. О. Проектирование электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности преподавателя аграрного вуза // Проблемы продовольственной безопасности (EPFS 2023): материалы Международной научно-практической конференции: В 2-х частях. Горки: Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, 2023. С. 229–234.

2. Мякушкина О. В. Перспективы развития дистанционного обучения в условиях цифровой трансформации образования // Наука и образование: тенденции, проблемы и перспектив развития: сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых / под ред. И. В. Иванченко. Ставрополь: ИП Тимченко Оксана Геннадьевна, 2022.

С. 312–317.

3. Сараев А. И., Тимиряева А. В., Кривчанский И. Ф. Актуальные вопросы информатизации профессионального образования // День местного самоуправления: научно-практическая конференция: сб. ст. М.: Издательство «Перо», 2021. С. 208–212.