

ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КОЛЛЕДЖА

Нилова Полина Викторовна, студентка 2 курса магистратуры института экономики и управления АПК, ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева, polinilova@mail.ru

Матюшева Татьяна Алексеевна, студентка 2 курса магистратуры института экономики и управления АПК, ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева, tania.matyusheva.99@mail.ru

Научный руководитель – Шингарева Марина Валентиновна, к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева, shingareva@rgau-msha.ru

Аннотация. В статье раскрываются роль и значение электронных учебных курсов в образовательном процессе колледжа, приводятся результаты исследования отношения студентов колледжа к дистанционному обучению и эффективности использования в процессе обучения дисциплине электронных учебных курсов.

Ключевые слова: электронный учебный курс, дистанционное обучение, электронная образовательная среда, электронное обучение.

PROSPECTS FOR IMPLEMENTING ELECTRONIC COURSES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF COLLEGE

Nilova Polina Viktorovna, 2nd year graduate student of the Institute of Economics and Management of the Agro-Industrial Complex, Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, polinilova@mail.ru

Matyusheva Tatyana Alekseevna, 2nd year graduate student of the Institute of Economics and Management of the Agro-Industrial Complex, Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, tania.matyusheva.99@mail.ru

Scientific supervisor – Shingareva Marina Valentinovna, PhD (Ed), Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education, Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, shingareva@rgau-msha.ru

Annotation. The article reveals the role and importance of electronic learning courses in the educational process of the college, presents the results of a study of the attitude of college students to distance learning and the effectiveness of electronic learning courses.

***Key words:** electronic course, distance learning, electronic environment, electronic learning.*

В современном мире информационные технологии постоянно совершенствуются и развиваются, а дистанционное обучение на основе адаптивных электронных курсов и учебных программ приобретает все большую популярность благодаря своей гибкости и доступности. Интеграция электронных курсов в образовательный процесс играет важную роль, так как способствует разнообразию методов обучения, углублению знаний по дисциплине и индивидуализации образовательного пути для каждого обучающегося.

Электронный учебный курс (ЭУК) представляет собой инновационный формат образовательного материала, созданный с использованием современных информационных и коммуникационных технологий [3]. ЭУК – не просто электронное издание, а целая информационная система, способная предоставлять комплексные дидактические возможности. Это средство, позволяющее эффективно организовывать процесс обучения и взаимодействия студентов с учебным материалом.

Развитие информационных технологий привело к широкому использованию компьютеров в образовании и возникновению электронных форм обучения. Особое внимание уделяется развитию сетевых технологий, что способствовало появлению дистанционного обучения [2, 7]. Некоторые эксперты рассматривают его как основную форму образования в будущем [4]. Дистанционное обучение представляет собой организованный учебный процесс, включающий обмен информацией между учащимися и преподавателем, а также между самими учащимися. Оно активно использует современные информационные технологии, такие как аудиовизуальные средства, персональные компьютеры и телекоммуникационные средства для обеспечения качественного образования и доступа к знаниям [1, 8].

Как известно, учебная деятельность состоит из трех важных компонентов, которые взаимосвязаны друг с другом: когнитивный, поведенческий и эмоциональный [6]. Когнитивный компонент включает в себя знания, которые студент получает, и представления о своей будущей профессии, основанные на имеющейся информации. Эмоциональный компонент включает в себя эмоции, которые студент переживает во время обучения, их влияние на учебную мотивацию и желание учиться. Поведенческий компонент представляет собой действия, которые студент выполняет в процессе обучения.

Таким образом, доступность информации, благоприятная эмоциональная атмосфера и общее психосоматическое состояние студентов взаимосвязаны и могут оказывать влияние на отношение студентов колледжа к дистанционному обучению.

С целью выявить отношение студентов колледжа к дистанционному обучению и оценить эффективность ЭУК как способа планомерного получения знаний студентами среднего профессионального образования нами было проведено исследование. Базой исследования стал Технологический колледж

РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева. В исследовании приняли участие 38 студентов очной формы обучения специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», из которых 28 девушек (74 %) и 12 юношей (26 %). Для опроса студентов были разработаны две анкеты: «Отношение студентов к дистанционному обучению» и «Оценка эффективности использования электронного курса в учебном процессе студентов».

В результате анкетирования выяснилось, что 60 % респондентов считают дистанционное обучение эффективным, остальные 40 % придерживаются традиционной формы обучения. Также выяснилось, что дистанционное обучение не сможет полностью заменить очное. Так считают 82 % студентов. На вопрос «Удобно ли обучаться в дистанционном режиме?» большинство студентов (88 %) дали положительный ответ, остальные 12 % ответили, что им не удобен такой формат из-за проблем с интернетом и отсутствием компьютера. Дистанционный формат обучения влияет на уровень мотивации к обучению. Так, 41 % опрошенных студентов отметили повышение у них уровня мотивации к обучению, 23 % – снижение мотивации. Снижение мотивации обусловливается отсутствием самоконтроля и недостаточной обратной связью со стороны преподавателей.

Электронными учебными курсами пользуются 74 % студентов, не пользуются – 20 %, пользуются «частично» – 6 %. Из них 24 % студентов пользуются ЭУК почти ежедневно, 49 % – пару раз в неделю, остальные 27 % – несколько раз в месяц. Абсолютное большинство (81 %) редко или никогда не испытывают трудностей в работе с электронным курсом, 19 % испытывают проблемы, которые чаще всего возникают из-за нестабильного интернет-соединения и недостаточно мощного компьютера.

Большинство опрошенных студентов (94 %) считают, что электронные курсы являются неотъемлемой частью процесса обучения, делают его более насыщенным, наглядным и интересным, помогают лучше усваивать учебный материал. На рисунке 1 представлены результаты ответов студентов на вопрос «Какие преимущества электронных курсов Вас привлекают?». Подавляющее большинство студентов уверены, что электронные курсы предоставляют: возможность самообучения – 83 %; индивидуальный темп обучения – 67 %; возможность повторно посмотреть видеозапись лекции – 55 %; возможность выбирать время и темп обучения – 89 %; возможность изучать материал в комфортной и привычной обстановке – 92 %; использование современных информационных технологий – 94 %.



**Рисунок 2 – Результаты ответов студентов на вопрос
«Какие преимущества электронных курсов Вас привлекают?»**

Многие исследователи связывают внедрение электронных курсов в образовательный процесс колледжа с большими перспективами. Выделим основные направления и преимущества ЭУК, которые могут повысить эффективность образовательного процесса.

1. **Доступность обучения.** Электронные курсы позволяют студентам обучаться в любое время и в любом месте, где есть доступ к интернету. Это особенно актуально для студентов, совмещающих работу с учебой или живущих вдали от образовательного учреждения. Возможность доступа к материалам в любое время позволяет студентам повторять и закреплять материал по своему графику, что способствует более глубокому пониманию.

2. **Индивидуализация обучения.** Электронные курсы дают возможность адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности каждого студента. Платформы для онлайн-курсов могут предлагать разные уровни сложности, тесты для самопроверки и разбор ошибок. Интерактивные элементы, такие как видеоуроки, симуляции, онлайн-тесты, делают обучение более увлекательным и поддерживают интерес.

3. **Эффективность и экономия ресурсов.** Электронные курсы позволяют снизить затраты на печатные учебные материалы и учебные пособия, а также сократить затраты на инфраструктуру, так как часть учебного процесса перемещается в онлайн-формат.

4. **Мониторинг и контроль успеваемости.** Электронные платформы для курсов позволяют преподавателям отслеживать активность студентов, их успеваемость, вовлеченность и посещаемость в режиме реального времени. Это помогает быстро выявлять проблемы в обучении и корректировать подход к каждому студенту.

5. **Интерактивность и вовлеченность.** Электронные курсы часто включают интерактивные элементы, такие как форумы, викторины и задания в реальном времени, что способствует более глубокому усвоению материала. Студенты становятся активными участниками образовательного процесса, а не просто потребителями информации [5].

Таким образом, электронные курсы имеют множество перспектив для внедрения в образовательный процесс колледжей, помогая сделать его более гибким, доступным и адаптированным под нужды современного студента.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что внедрение электронных курсов в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций имеет значительные перспективы, так как электронные курсы становятся неотъемлемой частью образовательной системы, обеспечивая доступность, гибкость и разнообразие образовательных возможностей для студентов по всему миру. Для успешной реализации этой задачи необходимо обеспечить образовательные организации: высокоскоростным интернетом, доступным и качественным оборудованием и программным обеспечением, а также разработать качественные электронные курсы и обучить преподавателей работе с ними. Также важно учесть возможные проблемы и риски, связанные с внедрением электронных курсов, и принять меры по их минимизации.

Одним из главных преимуществ дистанционного обучения является то, что оно открывает новые возможности для студентов, которые не могут посещать традиционные занятия или специализированные курсы из-за расстояния, времени или финансовых ограничений.

Библиографический список

1. Барина Н. В. Проблемы развития дистанционного и электронного образования в России [Электронный ресурс] // ИТпортал. 2017. № 2 (14). URL: <https://itportal.ru/society/problemy-razvitiya-distantsionnogo/> (дата обращения: 12.10.2024).
2. Корпоративные стратегии и технологии в цифровой экономике / И. Ю. Беляева [и др.]. М.: Издательство «КноРус», 2021. 248 с.
3. Мельник О. С. Из опыта создания учебных материалов на платформе Moodle для обучения языку специальности иностранных студентов в группах экономической направленности // Международное образование и сотрудничество: сб. науч. тр. 2021. № 15. С. 206–211.
4. Назаренко А. Л. Информатизация образования: синтез традиционного и электронного обучения (опыт создания новой модели лекционного курса) // Открытое образование. 2015. № 2 (109). С. 70–74.
5. Наумчик Я. И., Ноговицына Н. М. Формирование профессиональной мотивации у студентов колледжа // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77–3. С. 180–182.
6. Попова О. И. Цифровизация образования и бренд вуза: отношение студентов к процессам // Вопросы управления. 2019. № 3 (39). С. 245–250.
7. Симан А. С., Кравченко О. И. Онлайн-образование и самоопределение молодежи: перспективы и вызовы // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сб. ст. по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции с международным участием. Красноярск: Красноярский ГАУ, 2024. С. 347–350.

8. Ядровская М. В., Поркшеян М. Я. О применении электронных курсов в обучении // ОТО. 2019. № 3. С. 46–51.