

УДК 377.5

ПОТЕНЦИАЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Пертюкова Софья Павловна, студентка 1 курса магистратуры института экономики и управления АПК, ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева, s.pertyukova02@mail.ru

Токенов Батыржан Алимжанович, студент 2 курса бакалавриата, образовательная программа 6B07111 «Технический сервис автотранспортных средств (мастер производственного обучения)», НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени Сакена Сейфуллина», г. Астана, Республика Казахстан, batyrtokenov06@gmail.com

Научный руководитель – Занфирова Лариса Вячеславовна, к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева, zanfirova@rgau-msha.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросу формирования самостоятельности обучающихся посредством влияния электронных образовательных ресурсов.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, самостоятельность, теории самостоятельного обучения, цифровизация, информатизация.

POTENTIAL INFLUENCE OF E-LEARNING RESOURCES ON THE FORMATION OF STUDENTS' INDEPENDENCE IN THE LEARNING PROCESS

Pertyukova Sofia Pavlovna, 1st year graduate student of the Institute of Economics and Management of the Agro-Industrial Complex, Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, s.pertyukova02@mail.ru

Tokenov Batyrzhan Alimzhanovich, 2nd year bachelor's student, educational program 6B07111 "Technical service of motor vehicles (master of industrial training)", Kazakh Agro-Technical Research University, Astana, Kazakhstan, batyrtokenov06@gmail.com

Scientific supervisor – Zanfirova Larisa Vyacheslavovna, PhD (Ed), Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education, Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, zanfirova@rgau-msha.ru

***Annotation.** The article is devoted to the issue of formation of students' independence through the influence of electronic educational resources.*

***Key words:** electronic learning resources, independence, theories of independent learning, digitalization, informatization.*

В современном мире происходит активная цифровизация и информатизация многих сфер жизни и деятельности человека. Сфера образования не является исключением в данном вопросе. В свете этих преобразований меняется процесс формирования знаний, умений и навыков, в число которых входит самостоятельность обучающихся. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в процессе обучения потенциально способствует формированию самостоятельности обучающихся.

Под самостоятельностью подразумевают умение обучающегося ставить перед собой различные учебные задачи и решать их без побуждения извне, что способствует культивированию у обучающихся потребности в выполнении учебных действий по собственной инициативе [1, 4, 9]. Весь процесс дидактического проектирования опирается на организацию самостоятельной учебной деятельности обучающихся [3].

Самостоятельность играет важную роль в процессе формирования молодого специалиста. Рассмотрим основные теории самостоятельного обучения:

- теория хьютагогики – согласно этой теории, обучающиеся самостоятельно устанавливают цели, планируют процесс изучения материала, управляют процессом обучения, в результате чего происходит анализ своих действий и результатов, корректировка, выработка самостоятельного плана обучения;

- теория Жана Пиаже (конструктивистская теория) – согласно этой теории, для обучающегося необходимо создать условия для самостоятельного конструирования процесса обучения, получения знаний;

- теория адаптивного обучения – данная теория позволяет обучающимся изучать информацию в собственном темпе, самостоятельно корректировать процесс изучения материала; для реализации адаптивного обучения огромный потенциал имеют различные цифровые технологии [7, 8];

- теория ситуационного обучения – согласно этой теории, обучение должно происходить в реальных условиях, где будет возможность применения знаний на практике; это способствует лучшему усвоению материала, а также развитию самостоятельности в процессе принятия решений;

- теория коллаборативного обучения – данная теория строится на идее взаимодействия обучающихся в образовательном процессе, развития сотрудничества, умения работать в команде, что, в свою очередь, способствует более эффективному процессу усвоения материала при самостоятельном обсуждении между участниками команды.

Данные теории демонстрируют значимость такого навыка, как самостоятельность, в процессе и результате формирования высококвалифицированного специалиста.

Согласно С. Л. Лобачеву, электронные образовательные ресурсы – это совокупность программных средств, информационных, технических, нормативных и методических материалов, полнотекстовых электронных изданий, включая аудио и видеоматериалы, иллюстративные материалы и каталоги электронных библиотек, размещенные на компьютерных носителях и/или в сети Интернет [6].

Использование ЭОР в процессе обучения имеет множество преимуществ [2, 5, 6, 10]:

- доступность и удобство – учащиеся могут изучать материалы в любое время и в любом месте, что позволяет им организовать учебный процесс по своему расписанию. ЭОР могут включать видео, аудио, текстовые материалы и интерактивные задания, что делает процесс обучения более разнообразным и интересным;

- индивидуализация обучения – выстраивание персонализированных образовательных траекторий; учащиеся могут выбирать темп и уровень сложности материалов, пропускать или погружаться в те темы, которые наиболее актуальны для них. Некоторые ЭОР используют алгоритмы, подстраивающие задания в зависимости от прогресса и успешности учащегося;

- развитие цифровых навыков – обучающиеся приобретают навыки работы с поиском, обработкой, критической оценкой информации в цифровой среде, что особенно важно в современном мире. Работа с различными цифровыми платформами и инструментами способствует развитию ИТ-компетенций;

- стимулирование активного обучения – включение в обучение тестов, викторин и интерактивных заданий способствует активному вовлечению студентов в учебный процесс; использование игровых элементов мотивирует учащихся к выполнению заданий и повышает их заинтересованность;

- оперативная обратная связь и оценка – учащиеся могут сразу же видеть результаты своих работ и получать рекомендации по исправлению ошибок. Системы могут отслеживать достижения и выявлять области, требующие внимания, что позволяет индивидуально корректировать учебный процесс.

С целью определения мнения обучающихся относительно потенциального влияния ЭОР на развитие самостоятельности, нами было проведено пилотное исследование в группе Д-К 401, направление подготовки 09.02.07 «Информационные системы и программирование» в Технологическом колледже РГАУ – МСХА им. К. А. Тимирязева. Исследование проходило в формате онлайн-опроса с вопросами закрытого типа.

На вопрос «Считаете ли Вы себя самостоятельным человеком?» ответили «Да» – 68 % студентов, «Нет» – 9 %, «Когда как» – 23 %.

На вопрос о том, способствуют ли ЭОР самостоятельному обучению, студенты ответили «Скорее да» – 77 %, «Скорее нет» – 23 %.

На вопрос о том, испытывают ли студенты чувство ответственности в учебном процессе с использованием ЭОР, ответили «Да» 59 %, «Нет» – 41 %.

91 % студентов считают, что ЭОР помогают им лучше организовать время для изучения материала. 95 % отметили, что могут самостоятельно заниматься, анализировать ошибки и пробелы, выстраивать последовательность изучения информации в процессе получения знаний с помощью ЭОР.

Исходя из данных опроса можно сделать вывод, что электронные образовательные ресурсы заключают в себе значительный потенциал для развития самостоятельности у обучающихся.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы становятся важным инструментом, способствующим развитию самостоятельности в обучении. Они предлагают учащимся гибкие и доступные методы изучения, а также развивают ключевые навыки, необходимые для успешного самообразования и саморегулирования. Это не только повышает качество обучения, но и готовит студентов к будущим профессиональным вызовам.

Библиографический список

1. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. М.: Просвещение, 1993. 128 с.

2. Виштак Н. М. Об оценке эффективности использования электронных образовательных ресурсов // Гаудеамус. Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина, 2013. № 2 (22). С. 97–99.

3. Кубрушко П. Ф. Дидактическое проектирование: учебно-практ. пособие. М.: Московский государственный агроинженерный университет имени В. П. Горячкина, 2001. 30 с.

4. Лысенко Е. Е., Колпакова Н. Н., Мамаева И. А. Формирование навыков самостоятельной работы: учебно-метод. пособие. Караваево: Костромская государственная сельскохозяйственная академия, 2014. 38 с.

5. Организация прокторинга в дистанционном обучении студентов аграрного вуза / Л. И. Назарова [и др.] // Агроинженерия. 2020. № 4 (98). С. 72–77.

6. Основы разработки электронного образовательного ресурса // НОУ ИНТУИТ URL: <https://intuit.ru/studies/courses/12103/1165/info> (дата обращения: 20.10.2024).

7. Профессиональное образование: методология, технологии, опыт внедрения: монография / Е. Н. Трофимов [и др.]. М.: ИД Университетская книга, 2022. 234 с.

8. Современное высшее образование: теория и практика: монография. Ульяновск: Издательство «Зебра», 2020. С. 353–362.

9. Шингарева М. В. Организация самостоятельной работы студентов как педагогическая проблема // Международная научная конференция молодых ученых и специалистов, посвященная 100-летию И. С. Шатилова: сб. ст. М.: Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К. А. Тимирязева, 2017. С. 142–143.

10. Intellectual readiness of future engineers to master the disciplines of the professional curriculum part while online learning / L. Zanfirova [et al.] // E3S Web of Conferences: 14th International Scientific and Practical Conference on State and Prospects for the Development of Agribusiness, INTERAGROMASH 2021. Vol. 273. Rostov-on-Don: EDP Sciences, 2021. Article 12079.