

**Цыганова Софья Александровна**, студентка 3 курса бакалавриата института экономики и управления АПК, ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева, sonu1234567892@mail.ru

**Тихонов Владимир Николаевич**, студент 3 курса бакалавриата института экономики и управления АПК, ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева, vlanikti@gmail.com

**Научный руководитель – Волкова Анастасия Никитична**, ассистент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева, volkova\_an@rgau-msha.ru

**Аннотация.** В представленной статье идет речь о важности применения современных методик преподавания немецкого языка посредством объяснения значимости использования различных новых подходов и рассмотрения их преимуществ в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** немецкий язык, методика, иностранный язык, современный подход, информационные технологии.

## **MODERN METHODS OF TEACHING GERMAN**

**Tsyganova Sofya Alexandrovna**, 3rd year undergraduate student of the Institute of Economics and Management of the Agro-Industrial Complex, Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, sonu1234567892@mail.ru

**Tikhonov Vladimir Nikolaevich**, 3rd year undergraduate student of the Institute of Economics and Management of the Agro-Industrial Complex, Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, vlanikti@gmail.com

**Scientific supervisor – Volkova Anastasia Nikitichna**, assistant of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education, Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, volkova\_an@rgau-msha.ru

**Annotation.** This article deals with the importance of applying modern methods of teaching German by explaining the significance of using various new approaches and considering their advantages in the educational process.

**Key words:** German language, methodology, foreign language, modern approach, information technology.

Знание и применение иностранных языков имеет огромное значение в быстро развивающемся мире. Благодаря умению владеть тем или иным

иностранным языком люди приобщаются к другим культурам, становятся толерантнее, развивают психические процессы, например мышление и память.

Немецкий язык занимает особое место среди европейских языков, это объясняется экономическими, историческими и культурными связями Германии с другими государствами. Поэтому овладение им считается перспективным и востребованным.

Сегодня при изучении иностранных языков в образовательных учреждениях важную роль играет формирование у обучающихся коммуникативной компетенции и умения говорить в зависимости от речевой ситуации. Задача педагога в этом случае состоит в том, чтобы помочь не только восполнить пробелы в языковых знаниях студентов, но и научить их использовать иностранный язык в профессиональной среде.

На протяжении долгого периода существовали и развивались различные методики преподавания иностранного языка. Новые подходы разрабатывались в связи с государственным заказом, а после для удовлетворения потребностей общества в изучении языка [1].

Преимуществом использования инновационных подходов и современных методик в процессе изучения немецкого языка является возможность для обучающегося стать субъектом обучения, то есть полноправным партнером наравне с преподавателем-наставником [6].

Благодаря внедрению инновационных технологий в образовательный процесс учитывается принцип активности, согласно которому каждый обучающийся становится активным участником процесса, если он вовлечен в речевую деятельность. В современной психологии это понятие определяется как основная характеристика процесса познания. Оно возникает в конкретных условиях и связано с тем, что обучающийся должен чувствовать потребность в изучении этого предмета и иметь необходимые предпосылки для удовлетворения этой потребности [4].

Выделяют следующие современные методики преподавания немецкого языка:

*1. Обучение в сотрудничестве.* Целью данной методики является создание условий для активной совместной деятельности обучающихся для работы над совместным проектом [3].

Часть функций преподавателя должны перенять сами обучающиеся, роль педагога же состоит в корректировке действий, оценке неудач, отслеживании прироста знаний.

*2. Кейс-методика.* Ее суть заключается в том, что группа должна проанализировать конкретную ситуацию, предложить решения поставленной проблемы [2]. Применение методики позволяет развить у обучающихся критическое и стратегическое решение, аргументированно отстаивать свою точку зрения, а также повысить уровень коммуникации на немецком языке.

Существуют различные классификации кейс-методик с множеством критериев оценки (таблица 1).

Таблица 1

### Классификация кейс-методик

| По уровню сложности                                | По целям и задачам                 | По структуре         | По размеру |
|----------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------|------------|
| Иллюстративные и учебные ситуации                  | Обучающие анализу и оценке         | Структурированные    | Полные     |
| Учебные ситуации – кейсы с формированием проблемы  | Обучающие принятию решений проблем | Неструктурированные  | Сжатые     |
| Учебные ситуации – кейсы без формирования проблемы | Иллюстрирующие проблему, решение   | Первооткрывательские | Мини-кейсы |

#### 3. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Применение компьютерных программ обеспечивает: отработку произношения немецкой лексики, контроль изученных знаний, быстрое изучение новой лексики благодаря демонстрации и визуализации, обучение и отработку грамматического материала [5, 7].

Посредством информационных ресурсов и их интеграции в процесс изучения немецкого языка эффективно решается множество дидактических задач. У обучающихся формируются навыки письма и чтения посредством использования ресурсов разных уровней сложности, совершенствуются умения монологических и диалогических высказываний, а также навыки аудирования.

4. *Использование игровых технологий.* Игра является важнейшим мотивационным фактором к овладению иностранного языка, который помогает сделать процесс обучения увлекательным и любимым для обучающихся.

Игра как форма организации практического занятия реализует следующие функции:

- 1) способствует повторению языковых единиц;
- 2) создает готовность к реальной коммуникации на немецком языке;
- 3) тренирует выбор обучающимися лексики.

В зависимости от цели и задач занятия существуют фонетические, лексические и грамматические игры. Стоит отметить, что игра, внедряемая в практические занятия, должна быть интересной, полезной и способствовать как получению новых знаний, так и закреплению ранее изученных.

Таким образом, применение современных методик крайне важно для достижения дидактических задач и обусловлено рядом преимуществ:

1) кейс-методы и игровые технологии могут быть более интересными и интерактивными, что обеспечивает лучшее и быстрое освоение языкового материала и поддержание мотивации изучать далее немецкий язык;

2) современные методики акцентируют внимание на развитие навыков общения на немецком языке и на его применение в реальных жизненных ситуациях;

3) в зависимости от индивидуальных предпочтений и особенностей обучающихся могут быть подобраны оптимальные подходы к обучению;

4) изучение немецкого языка с применением новых методик может помочь обучающимся быстрее адаптироваться к языку и изменениям, происходящим в нем.

### **Библиографический список**

1. Гурбанова Г. М. Современные методы обучения немецкому языку и их особенности // Международный научный журнал «Вестник науки». 2023. № 4 (61). С. 148–151.

2. Лебедева Г. Н. Кейс-технология на уроках немецкого языка (из опыта работы) [Электронный ресурс] // Образовательный Центр «Лучшее решение» – Педагогические материалы: [сайт]. URL: <https://лучшийпедагог.рф/component/djclassifieds/?view=item&cid=7:isbn-so&id=4913:кейс-технология-на-уроках-немецкого-языка-из-опыта-работы&Itemid=464> (дата обращения: 25.10.2024).

3. Лопатина М. Е. Использование технологии разновозрастного сотрудничества на уроках немецкого языка и во внеурочной деятельности // Science Time. 2021. № 10 (94). С. 14–17.

4. Методика обучения иностранным языкам: учебное пособие для студентов Института математики и механики им. Н. И. Лобачевского по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Казань: КФУ, 2016. 189 с.

5. Михайлова В. Ю. Использование ИКТ на уроках немецкого языка [Электронный ресурс] // Мультиурок: [сайт]. URL: <https://multiurok.ru/files/ispolzovanie-ikt-na-urokakh-nemetskogo-iazyka.html> (дата обращения: 25.10.2024).

6. Новаторские идеи в преподавании немецкого языка в школе // Информio. URL: <https://www.informio.ru/publications/id4360/Novatorskie-idei-v-prepodavanii-nemetskogo-jazyka-v-shkole> (дата обращения: 23.10.2024).

7. Koloskova G. A., Lyamina I. M. Teaching a foreign language using multimedia technologies // Актуальные вопросы филологии: теория и практика: материалы IV Международной научно-практической конференции. Волгоград: Научный издательский центр «Абсолют», 2021. Р. 75–77.