

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОРИГИНАЛЬНАЯ СТАТЬЯ

УДК 378:001.891

<https://doi.org/10.26897/2687-1149-2026-1-114-120>



Персонализированные стратегии развития лично-профессиональной зрелости будущих специалистов агропромышленного комплекса

Н.Б. Авалуева^{1✉}, Д.И. Михайлова²

^{1,2} Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации;
г. Москва, Россия

¹ avalueva-nb@ranepa.ru; <https://orcid.org/0000-0002-5044-7076>

² darya.mikhaylova.bel@gmail.com; <https://orcid.org/0000-0002-8760-2383>

Аннотация. Достижению технологического лидерства в сфере агропромышленного комплекса препятствует острая нехватка высококвалифицированных специалистов. Мы полагаем, что важными аспектами подготовки востребованных специалистов в высшей школе являются лично-профессиональное развитие обучающегося, достижение им лично-профессиональной зрелости, однако этот аспект не находит детального отражения в современной научной литературе. Цель исследований – обоснование персонализированных стратегий развития лично-профессиональной зрелости будущих специалистов агропромышленного комплекса. Для достижения цели использовались метод качественного контент-анализа и методы познания. Многоаспектность категорий «Зрелость», «Личностная зрелость», «Профессиональная зрелость» и их различное смысловое наполнение спроецировали необходимость введения понятия «лично-профессиональная зрелость», содержание которого представлено с позиций сеттинг-инкрементального подхода. Учет отраслевой специфики сельскохозяйственной отрасли и результаты качественного анализа позволили выделить и обосновать 5 персонализированных стратегий развития лично-профессиональной зрелости будущих специалистов агропромышленного комплекса: стратегия интеграции, стратегия гибкости, карьерная стратегия, стратегия сотрудничества, стратегия наставничества, которые способствуют не только развитию лично-профессиональной зрелости будущих специалистов АПК, но и формированию кадрового потенциала сельскохозяйственной отрасли, способного эффективно отвечать на современные вызовы и обеспечить достижение технологического лидерства.

Ключевые слова: зрелость; сеттинг-инкрементальный подход; личностная зрелость; профессиональная зрелость; лично-профессиональная зрелость; персонализированные стратегии развития лично-профессиональной зрелости

Финансирование. Статья подготовлена в рамках выполнения государственного задания Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации «12.10-2025-1. Разработка модели оценки профессиональной и личностной зрелости, включая оценку лично-управленческих качеств и профессиональных компетенций, руководителей и специалистов по направлениям научно-технического развития».

Благодарности. Авторы выражают благодарность сотрудникам редакции журнала «Агроинженерия» и рецензентам за конструктивные замечания и ценные рекомендации.

Для цитирования: Авалуева Н.Б., Михайлова Д.И. Персонализированные стратегии развития лично-профессиональной зрелости будущих специалистов агропромышленного комплекса // Агроинженерия. 2026. Т. 28, № 1. С. 114-120. <https://doi.org/10.26897/2687-1149-2026-1-114-120>

ORIGINAL ARTICLE

Personalized strategies for developing personal and professional maturity of future specialists in the agro-industrial sector

N.B. Avalueva¹✉, D.I. Mikhailova²

^{1,2} Presidential Academy of National Economy and Public Administration; Moscow, Russia

¹ avalueva-nb@ranepa.ru; <https://orcid.org/0000-0002-5044-7076>

² darya.mikhaylova.bel@gmail.com; <https://orcid.org/0000-0002-8760-2383>

Abstract. Achieving technological leadership in the agro-industrial sector is hampered by a severe shortage of highly qualified specialists. The authors argue that a critical aspect of preparing in-demand specialists in higher education is the personal and professional development of the students achieving their personal and professional maturity. However, this aspect is not fully addressed in the current scientific literature. This study aims to justify personalized strategies for developing the personal and professional maturity of future specialists in the agro-industrial sector. To achieve this goal, the authors employed qualitative content analysis and cognitive methods. The multidimensional nature of the categories “maturity,” “personal maturity,” and “professional maturity,” along with their diverse semantic meanings, necessitated the introduction of the concept of “personal and professional maturity,” the content of which is presented from the perspective of a setting-incremental approach. Taking into account the industry-specific characteristics of the agricultural sector and the results of the qualitative analysis, the study identifies and justifies five personalized strategies for developing the personal and professional maturity of future agro-industrial specialists: the integration strategy, the flexibility strategy, the career strategy, the cooperation strategy, and the mentorship strategy. These strategies contribute both to the development of personal and professional maturity of future specialists and to the development of human resources in the agro-industrial sector – those capable of effectively responding to modern challenges and achieving technological excellence.

Keywords: maturity; setting-incremental approach; personal maturity; professional maturity; personal and professional maturity; personalized strategies for the development of personal and professional maturity

Funding: The article was prepared as part of the State assignment of the Presidential Academy of National Economy and Public Administration No. 12.10-2025-1, “Development of a model for assessing professional and personal maturity, including the evaluation of personal managerial qualities and professional competencies of leaders and specialists in the areas of scientific and technological development.”

Acknowledgments: The authors also express their gratitude to the editorial staff of the Agricultural Engineering journal and the reviewers for their constructive comments and valuable recommendations.

For citation: Avalueva N.B., Mikhailova D.I. Personalized strategies for developing personal and professional maturity of future specialists in the agro-industrial sector. *Agricultural Engineering (Moscow)*. 2026;28(1):114-120 (In Russ.). <https://doi.org/10.26897/2687-1149-2026-1-114-120>

Введение

Вызовы современности – такие, как «потребность в обеспечении продовольственной безопасности и продовольственной независимости России, конкурентоспособности отечественной сельскохозяйственной продукции на мировых рынках продовольствия»¹, проецируют необходимость «перехода к высокопродуктивному и экологически чистому агро- и аквахозяйству»². Правительство Российской Федерации принимает беспрецедентные меры для решения приоритетных задач научно-технологического развития сельского хозяйства.

Реализуемая Федеральная научно-техническая программа развития сельского хозяйства на 2017-2030 гг. (ФНТП), в которой участвуют «...29 субъектов РФ и 14 образовательных организаций высшего образования, направлена на внедрение отечественных технологий в агропромышленный комплекс. Отметим, что на базе образовательных организаций разработаны и запатентованы 2 новые отечественные технологии, разработаны 12 дополнительных профессиональных программ по перспективным направлениям селекции и семеноводства»³. Данный факт является значимым

¹ О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145, п. 15 д.

² Там же, п. 21 г.

³ АТЛАС Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017-2030 годы. М.: Министерство сельского хозяйства РФ, 2022. 163 с. URL: <https://atlas-bez-riat.pdf>. С. 110 (дата обращения: 23.05.2025).

для развития системы непрерывного профессионального образования, поскольку проблема кадров в сельскохозяйственной отрасли остается нерешенной.

Стартовавший в 2025 г. Национальный проект «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности», реализация которого подразумевает не просто замещение импортной продукции, а достижение технологического суверенитета, включает в себя 5 федеральных проектов, в том числе проект «Кадры в АПК», призванный решить вопрос обеспечения агропромышленного комплекса квалифицированными специалистами.

Для обеспечения сельскохозяйственной отрасли высококвалифицированными кадрами необходима актуализация аспектов личностно-профессионального становления, дальнейшего развития и достижения личностно-профессиональной зрелости, в первую очередь – будущих специалистов агропромышленного комплекса. Мы полагаем, что разработка и реализация персонализированных стратегий развития личностно-профессиональной зрелости будущих специалистов агропромышленного комплекса, как результата их личностно-профессионального развития в процессе получения образования (от школьника/абитуриента к студенту, специалисту, руководителю) могут рассматриваться как действенный механизм решения кадрового вопроса по привлечению эффективных работников.

Цель исследований: обоснование персонализированных стратегий развития личностно-профессиональной зрелости будущих специалистов агропромышленного комплекса.

Материалы и методы

Целенаправленная работа по определению смыслового наполнения категорий личностно-профессионального развития, личностно-профессиональной зрелости кадров агропромышленного комплекса в процессе непрерывного образования и разработки стратегии была осуществлена с помощью контент-анализа и методов познания.

Метод качественного контент-анализа [1] позволил отобрать научные исследования по вопросам личностного и профессионального развития, личностной и профессиональной зрелости, осуществить их анализ, определить методологические подходы к пониманию обозначенных категорий, выявить общие закономерности и особенности, наполнить их содержательным смыслом. Для разработки персонализированных стратегий развития личностно-профессиональной зрелости будущих специалистов агропромышленного комплекса были проанализированы

научные исследования и нормативные правовые документы по обозначенной проблематике.

Посредством универсальных методов познания (индукция и дедукция, анализ и синтез, сравнение и аналогии, абстрагирование, обобщение) разработано новое методологическое основание (сеттинг-инкрементальный подход), с позиций которого категория «Личностно-профессиональная зрелость» наполнена смысловым содержанием.

Методологической основой исследований выступает сеттинг-инкрементальный подход [2], с позиций которого рассматривается категория «Личностно-профессиональная зрелость». В основу определения и обоснования персонализированных стратегий развития личностно-профессиональной зрелости будущих специалистов агропромышленного комплекса легли основные принципы системного подхода.

Результаты и их обсуждение

Рассматривая категорию «Личностно-профессиональное развитие», мы разделяем позицию Э.Ф. Зее-ра, который отмечает, что «современные исследователи солидарны в идее о взаимообусловленности процессов профессионального и личностного развития, в результате чего в науке утверждается термин «профессионально-личностное развитие», базирующийся на принципе саморазвития, подразумевающий возможности прогрессивного преобразования личности и порождающий высшую форму человеческой жизнедеятельности – творческую самореализацию» [3].

Зрелость личности в наших исследованиях рассматривается как определенное состояние развития личности, характеризующееся ее способностью к самореализации и саморазвитию в различных аспектах жизнедеятельности, детерминированной личным, социальным и профессиональным опытом. При этом мы опираемся на позиции диспозиционно-гуманистического подхода к структуре зрелости, который позволяет рассматривать личностную зрелость как набор определенных черт личности.

Анализ научных исследований, отражающих различные аспекты личностной и профессиональной зрелости кадров агропромышленного комплекса, продемонстрировал малочисленность научных изысканий по данной тематике [4]. Возможно, это связано с доминирующим акмеологическим подходом, детально отражающим не только аспекты личностной и профессиональной зрелости человека, но и аспекты его личностного и профессионального развития (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин⁴, Н.В. Кузьми-

⁴ Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2003. 256 с.

на [5], Э.Ф. Зеер [6], В.В. Белов, Е.П. Привалова [7], Н.В. Провоторова [8], Л.О. Володина, С.Б. Данилов [9] и др.). Зрелость специалистов сельского хозяйства в понимании Ж.А. Новиковой – это «период взрослости, самая социально активная и продуктивная фаза жизнедеятельности, когда может осуществиться тенденция к достижению наивысшего уровня профессионального, интеллектуального и личностного развития»⁵, то есть определенная возрастная ступень. Мы же полагаем, что зрелость не зависит от возраста и на различных этапах онтогенеза человек может достигать различных уровней зрелости.

В качестве методологического основания к пониманию категории «Личностно-профессиональная зрелость» мы предлагаем сеттинг-инкрементальный подход, представляющий собой «конгломерат трех методологических оснований в развитии: системно-субъектного, аксиологического и культурологического подходов» [2]. Рассматривая зрелость как набор определенных качеств личности, которые с позиций сеттинг-инкрементального подхода представляются как динамическая ценностно-субъектная система, развивающаяся во внешней среде в процессе деятельности и влияющая на культуру этой среды, личностно-профессиональная зрелость в наших исследованиях понимается как ступень личностного и профессионального развития человека, детерминированная субъектным опытом поведения в жизненной ситуации и характеризующаяся осмысленным проявлением качеств личности (в том числе профессиональных) во взаимодействии с другими людьми/социумом/обществом.

Исходя из представленного понимания категории «Личностно-профессиональная зрелость», мы выделяем 4 ее уровня, каждый из которых связан с выполнением человеком определенных социальных ролей в процессе непрерывного образования: выпускник школы, выпускник вуза, специалист, руководитель. Однако в контексте исследований мы остановимся на обосновании персонализированных стратегий развития личностно-профессиональной зрелости будущих специалистов агропромышленного комплекса «Выпускник школы-выпускник вуза». Выделение обозначенных позиций представляется обоснованным, поскольку на стадии поступления в высшую школу (социальная роль – «Выпускник школы-абитуриент») человек осуществляет осознанный выбор

той профессиональной деятельности, которой он будет заниматься в жизни, в соответствии с которой строить свою карьеру, организовывать работу, проектировать индивидуальный и профессиональный трек своего становления, достигать личностные и профессиональные цели развития, исходя из понимания своих возможностей и внутренней мотивации. На этапе обучения в высшей школе человек адаптируется к новой социальной роли «Студент-выпускник вуза» и, соответственно, к новой социальной и профессиональной среде, принимая определенную систему правил обучения, поведения, жизнедеятельности. Соблюдение этих правил студентом приводит к накоплению опыта и пониманию принципа «нормирования» осуществляемой деятельности, причем реперными точками развития личностно-профессиональной зрелости будут социальные роли «Выпускник школы» и «выпускник вуза».

На основе обобщения имеющегося опыта подготовки будущих специалистов агропромышленного комплекса (АПК), анализа приоритетов и ключевых задач нацпроекта «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности», Федерального проекта «Кадры в АПК» представим персонализированные стратегии развития личностно-профессиональной зрелости будущих специалистов АПК. Отметим, что стратегия представляется нам как перспективный взгляд, долгосрочный план действий, который направлен на достижение определенного карьерного результата.

В качестве одной из персонализированных стратегий развития личностно-профессиональной зрелости будущих специалистов АПК может рассматриваться реализация принципа интеграции школ и вузов в инновационные и производственные цепочки (стратегии интеграции). Важным шагом такой интеграции является расширение географии включенности обучающихся школ в проекты предпрофессиональных классов агротехнологической направленности, и эффективным механизмом такой интеграции представляется реализация проекта «Я в агро. Агроклассы»⁶, цель которого – ранняя профориентация и профессиональное самоопределение школьников. Инструментом реализации предлагаемой стратегии могут рассматриваться цифровые образовательные платформы.

Мы полагаем, что расширение инструментальной базы реализации предлагаемой стратегии интеграции (использование сервисов для геймификации, адаптивных образовательных платформ на основе

⁵Новикова Ж.А. Этико-психологические основы профессионального развития: схемы и таблицы: Учебное пособие. Смоленск: Смоленская государственная сельскохозяйственная академия, 2020. 84 с. EDN: CNKHRK.

⁶Агроклассы. [Электронный ресурс]. URL: <https://agroclasses.svoevagro.ru> (дата обращения: 21.06.2025).

искусственного интеллекта, технологий виртуальной (VR), дополненной (AR), смешанной (MR) реальности, 3D-визуализации и моделирования) будет способствовать более продуктивному развитию личностно-профессиональной зрелости обучающихся.

В качестве персонализированной стратегии развития личностно-профессиональной зрелости может рассматриваться карьерная стратегия. В процессе обучения в агротехклассах и вузах у обучающихся формируется понимание карьерных траекторий развития в аграрной сфере (агрономия, биотехнология, ветеринария, инженерия, экономика, финансы и др.). Возможность выстраивания карьерной траектории в АПК посредством цифровых платформ: от выбора профессии школьником до достижения определенного уровня личностно-профессиональной зрелости специалистом – предусмотрена на цифровых платформах «Я в агро. Агроклассы» и Edwica⁷ (онлайн-сервисы для построения карьерно-образовательной траектории как школьника, студента, так и молодого специалиста) посредством искусственного интеллекта и технологии Big Data.

Целью создания карьерных маршрутов являются как формирование у обучающихся четкого понимания возможных карьерных траекторий в аграрной сфере, так и накопление профессиональных знаний, умений и навыков.

Инструментами реализации карьерной стратегии являются междисциплинарность и гибкость образовательных маршрутов в области подготовки специалистов АПК.

Междисциплинарность подразумевает выход за пределы традиционных узкоспециализированных дисциплин: обучение организуется на основе интеграции знаний из различных областей (таких, как агрономия, экономика, биология, инженерия, ветеринария и информационные технологии), и наблюдается появление новых профессий в сфере АПК (аналитик данных в АПК, архитектор живых систем, инженер по 3D-печати продуктов питания, сити-фермер, агроинформатик и др.). Это позволяет студентам осознавать взаимосвязи различных аспектов производства и управления в аграрном секторе, формировать целостное представление о процессах, происходящих в АПК, развивать навыки для решения комплексных задач, корректировать карьерную траекторию.

Гибкость образовательных маршрутов создает возможность выбора направления, темп и формы

обучения в зависимости от их интересов, способностей и целей для обучающегося, что, безусловно, способствует развитию личностно-профессиональной зрелости.

Не менее важной стратегией развития личностно-профессиональной зрелости будущих специалистов АПК является взаимодействие и сотрудничество с индустриальными партнерами – крупными агрокомпаниями АПК (стратегия сотрудничества). В качестве основных форм взаимодействия образовательных организаций с индустриальными партнерами можно выделить совместные научно-исследовательские проекты, внедрение профориентационной и целевой подготовки будущих специалистов и т.д., что позволит обучающимся получать практический опыт, развивать навыки, необходимые для дальнейшей успешной карьеры в аграрном секторе, что, безусловно, представляет значимость в достижении ими личностно-профессиональной зрелости.

Сегодня сотрудничество вузов с индустриальными партнерами (при активном стимулировании государством) расширяется: «Минобрнауки России реализует ряд крупных программ и проектов, которые направлены на интеграцию вузов с индустриальными партнерами в инновационной деятельности и в подготовке кадров для высокотехнологических производств («Приоритет 2030», «Передовые инженерные школы», Федеральный проект «Кадры АПК» и др.)» [10].

Таким образом, инструментом реализации стратегии сотрудничества выступает интеграция практико-ориентированного обучения в образовательный процесс, что позволит обучающимся приобретать реальные навыки и практический опыт, а следовательно, будет способствовать развитию их личностно-профессиональной зрелости.

Еще одна стратегия – стратегия наставничества. В рамках подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности в сфере АПК на этапах «Школа-вуз» наставничество может рассматриваться как передача знаний и опыта от преподавателей, научных сотрудников, представителей агробизнеса школьникам/студентам как в процессе обучения, так и в процессе их сопровождения в учебных и исследовательских проектах. Наставничество способствует передаче практического опыта, развитию soft skills, формированию профессиональных ценностей и мотивации.

В качестве инструментов реализации стратегии наставничества в АПК могут выступать: цифровые инструменты (платформы для онлайн-консультаций, электронные дневники, чек-листы и т.д.), научные исследования и проектная деятельность; практические

⁷ Карьерная траектория на основе данных. [Электронный ресурс]. URL: <https://edwica.ru/?ysclid=mciuggajkf845544727> (дата обращения: 27.05.2025).

занятия на базе предприятий АПК; стажировки и практики на предприятиях; психологическая поддержка (мотивация, помощь в преодолении трудностей на пути к профессиональному успеху и т.д.).

Выводы

Персонализированные стратегии развития личностно-профессиональной зрелости будущих специалистов АПК: стратегия интеграции, стратегия гибкости, карьерная стратегия, стратегия сотрудничества, стратегия наставничества – требуют интеграции усилий государства, образовательных организаций и бизнеса, а также постоянной актуализации образовательных практик с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и меняющихся условий развития сельскохозяйственной отрасли.

Список источников

1. Mayring P. Qualitative Inhaltsanalyse. In: Jüttemann G. (Hrsg.) Qualitative Forschung in der Psychologie: Grundfragen, Verfahrensweisen, Anwendungsfelder. 1985:187-211. URL: <https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/557> (дата обращения: 27.05.2025)
2. Гаркуша Н.С., Кролевецкая Е.Н., Авалуева Н.Б. Модель качеств личности сферы управления: экспертная оценка содержания в контексте эффективности выполнения профессиональной деятельности // *Science for Education Today*. 2025. Т. 15, № 5. С. 139-158. <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2505.07>
3. Зеер Э.Ф., Степанова Л.Н. Акмеологическая технология прогнозирования индивидуальных профессионально-ориентированных траекторий развития личности студентов // *Образование и наука*. 2023. Т. 25, № 6. С. 69-99. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2023-6-69-99>
4. Тетеринец Т.А. Анализ и оценка человеческого капитала аграрной сферы Республики Беларусь на основе акмеологических подходов // *Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова*. 2025. Т. 22, № 2 (140). С. 90-100. <https://doi.org/10.21686/2413-2829-2025-2-90-100>
5. Кузьмина Н.В. Определение предмета фундаментальной акмеологии // *Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология*. 2022. Т. 28, № 4. С. 60-64. <https://doi.org/10.18287/2542-0445-2022-28-4-60-64>
6. Зеер Э.Ф., Ломовцева Н.В., Третьякова В.С. Готовность преподавателей вуза к онлайн-образованию: цифровая компетентность, опыт исследования // *Педагогическое образование в России*. 2020. № 3. С. 26-39. <https://doi.org/10.26170/po20-03-03>
7. Белов В.В., Привалова Е.П. Акмеологический подход к разработке описательной модели аутопсихологической компетентности топ-менеджеров коммерческих организаций // *Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина*. 2020. № 4. С. 216-234. https://doi.org/10.35231/18186653_2020_4_216
8. Провоторова Н.В. Методологические подходы как определяющий конструкт формирования концепции профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного управления к инновационной деятельности // *Вестник Костромского государственного университета. Серия «Педагогика. Психология. Социокинетика»*. 2022. Т. 28, № 1. С. 198-204. EDN: RAFBNS

Поскольку ключевым этапом становления школьников/студентов востребованными специалистами, лично и профессионально зрелыми, способными не только адаптироваться к быстро меняющимся условиям современности, но и быть драйверами технологических изменений, обеспечивать продовольственную и технологическую безопасность страны, является начальный этап непрерывного образования «Школа-вуз», предлагаемые стратегии должны способствовать не только развитию личностно-профессиональной зрелости будущих специалистов АПК, но и формированию кадрового потенциала сельскохозяйственной отрасли, способного эффективно отвечать на современные вызовы и обеспечить достижение технологического лидерства.

References

1. Mayring P. Qualitative Inhaltsanalyse. In: Jüttemann G. (Hrsg.) Qualitative Forschung in der Psychologie: Grundfragen, Verfahrensweisen, Anwendungsfelder. 1985. S. 187-211. URL: <https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/557> (Access date 27.05.2025).
2. Garkusha N.S., Krolevetskaya E.N., Avalueva N.B. A model of personality traits in the field of management: an expert assessment of the content with the main focus on the effectiveness of job performance. *Science for Education Today*. 2025;15(5):139-158. (In Russ.) <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2505.07>
3. Zeer E.F., Stepanova L.N. Acmeological technology of forecasting individual professional-oriented trajectories of students' personality development. *The Education and Science Journal*. 2023;25(6):69-98. (In Russ.) <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2023-6-69-99>
4. Tsetsyarynets T.A. Analysis and assessment of human capital in agrarian field of the Republic of Belarus based on acmeological approaches. *Vestnik of the Plekhanov Russian University of Economics*. 2025;2:90-100. (In Russ.) <https://doi.org/10.21686/2413-2829-2025-2-90-100>
5. Kuzmina N.V. Definition of the subject of fundamental acmeology. *Vestnik of Samara University. History, Pedagogics, Philology*. 2022;28(4):60-64. (In Russ.) <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2022-28-4-60-64>
6. Zeer E.Ph., Lomovtceva N.V., Tretyakova V.S. University teachers' readiness for online education: Digital competence, research experience. *Pedagogical Education in Russia*. 2020;3:26-39. (In Rus.) <https://doi.org/10.26170/po20-03-03>
7. Belov V.V., Privalova E.P. Acmeological approach to development of descriptive model of autopsychological competence of commercial organizations' top managers. *Pushkin Leningrad State University Journal*. 2020;4:216-234. (In Russ.) https://doi.org/10.35231/18186653_2020_4_216
8. Provotorova N.V. Methodological approaches as a defining construct of the formation of the concept of professional readiness of future specialists in the field of public administration for innovative activity. *Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*. 2022;28(1):198-204. (In Russ.)
9. Volodina L.O., Danilov S.B. Individual educational route for the development of digital competencies of a teacher: methodology, role and specifics of building. *RUDN Journal*

9. Володина Л.О., Данилов С.Б. Индивидуальный образовательный маршрут в развитии цифровых компетенций педагога: методология, роли и особенности построения // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». 2025. Т. 22, № 3. С. 361-370. <https://doi.org/10.22363/2312-8631-2025-22-3-361-370>

10. Штыкно Д.А., Петров А.М. Взаимодействие вузов с индустриальными партнерами // Научные труды Вольного экономического общества России. 2023. Т. 243, № 5. С. 85-97. EDN: MFLDYK

Информация об авторах

¹ **Авалуева Наталия Борисовна**, канд. пед. наук, ведущий научный сотрудник Дирекции приоритетных образовательных инициатив РАНХиГС; avalueva-nb@ranepa.ru[✉]; SPIN-код: 5195-6112; <https://orcid.org/0000-0002-5044-7076>

² **Михайлова Дарья Ивановна**, канд. пед. наук, ведущий научный сотрудник Дирекции приоритетных образовательных инициатив РАНХиГС; darya.mikhaylova.bel@gmail.com; <https://orcid.org/0000-0002-8760-2383>; SPIN-код: 2531-5521

^{1,2} Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации; 119571, г. Москва, пр-кт. Вернадского, д. 82, стр. 1

Вклад авторов

Н.Б. Авалуева – концептуализация, методология; Д.И. Михайлова – создание черновика рукописи и формирование выводов исследований.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов и несут ответственность за плагиат.

Статья поступила 12.07.2025, после рецензирования и доработки 12.01.2026; принята к публикации 14.01.2026

of Informatization in Education. 2025;22(3):361-370. (In Russ.) <http://doi.org/10.22363/2312-8631-2025-22-3-361-370>

10. Shtykhno D.A., Petrov A.M. Interaction between higher educational institutions and their partners. *Scientific works of the Free economic society of Russia*. 2023;243(5):85-97. (In Russ.)

Author Information

N.B. Avalueva¹, CSc (Ed), Lead Researcher, Directorate of Priority Educational Initiatives, avalueva-nb@ranepa.ru; <https://orcid.org/0000-0002-5044-7076>

D.I. Mikhailova², CSc (Ed), Lead Researcher, Directorate of Priority Educational Initiatives, darya.mikhaylova.bel@gmail.com; <https://orcid.org/0000-0002-8760-2383>

^{1,2} Presidential Academy of National Economy and Public Administration; 82, Bld 1, Vernadskogo Ave., Troparevo-Nikulino, Moscow, 119571, Russian Federation

Author Contribution

N.B. Avalueva – conceptualization; research methodology. D.I. Mikhaylova – writing – original draft; conclusions.

Conflict of interests

The authors declare no conflict of interests and are responsible for plagiarism.

Received 12.07.2025; Revised 12.01.2026; Accepted 14.01.2026